

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Унгуркуйская основная общеобразовательная школа»

ул. Школьная 39, с. Унгуркуй, Кяхтинский район, 671833
Тел. (30142)32144, <http://ungurcity.ucoz.ru>, e-mail: schoolungurkyu@yandex.ru

<p>«Рассмотрено» Методическим советом МБОУ «Унгуркуйская ООШ» Протокол №_1 От «31» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Игумнова А.Н./ От «31» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор  /Фомина Д.А./ Приказ № 51 От «31» августа 2023г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «География» 7 класс (базовый уровень)

Составитель: Михайлова В.А.
Учитель географии.

Класс:
7
Сроки реализации: 2023-2024
уч.г.
Количество часов в неделю/год: 2/68

Программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений 7 класс (базовый уровень) под редакцией: В.А Коринская И.В.Душина В.А.Щенев «География» 7 класс, Москва, « Просвещение», 2018 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребностей и готовности к самообразованию;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступи окружающих с точки зрения окружающей среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельностью;
- давать определение понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- находить информацию в различных источниках, оценивать её достоверность;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ – компетентность;
- строить логические рассуждения и заключения, устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- работать с текстовым и нетекстовым компонентом;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссиях, свободно высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Ученик научится:

- основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами и т. д.)
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов
- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- *приводить примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- *определять* на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Ученик получить возможность:

- решать проблемные задачи;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- сопоставлять различные научные точки зрения о причинах глобального изменения климата;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата.

2. Содержание учебного предмета ВВЕДЕНИЕ (2Ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы.1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли (

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3Ч)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы.5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли (3ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы.6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Океаны и материки (50ч)

ОКЕАНЫ (2Ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей ГП, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1Ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности ГП южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10Ч)

ГП. Исследования Африки. ГП. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство ЮАР

Практические работы.10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. **12.** Оценка ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5Ч)

ГП Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие ГП материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. ГП. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы.13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7Ч)

ГП. Из истории открытия и исследования материка. ГП. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. ГП, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. ГП, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы.14. Составление описания природы, населения, ГП крупных городов Бразилии и Аргентины. **15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА (1Ч)

ГП. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. ГП. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктиды.

Практические работы.16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1Ч)

Общие особенности природы северных материков. ГП. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7Ч)

ГП. Из истории открытия и исследования материка. ГП. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования северо-западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. ГП, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. ГП, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы.17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. **18.** Выявление особенностей размещения населения, а также ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16Ч)

ГП. Исследования Центральной Азии. Особенности ГП. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территория внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. **21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. **23.** Составление описания ГП крупных городов Китая, обозначение их на к\к. **24.** Моделирование на к\к размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка – наш дом (2ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы.25. Моделирование на к\к размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

3.Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*: рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных особенностях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*: показывать на карте и называть океаны и материки, определять их ГП, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках и в океанах; описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*: приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Количество часов	В том числе			примечание
			теория	Практика (лабораторные работы, практические работы)	Контрольные работы	
1	Раздел 1. Введение	2		1		
2	Раздел 2. Главные особенности природы Земли	9		4		
3	Раздел 3. Население Земли	3		2		
4	Раздел 4. Океаны и Материки	50		17		
5	Раздел 5. Географическая оболочка-наш дом	2		2		
6	Повторение	2		0		
7	Повторение (резерв)	2		0		
Итого		70		26		

**Календарно-тематическое планирование
по географии 7 класс.**

	Наименование разделов тем	Количество часов	Сроки проведения		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	1			
2	Источник географической информации. Карта-особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	1			
Главные особенности природы земли Литосфера и рельеф Земли(2 часть)					
3	Происхождение материков и океанов	1			
4	Рельеф Земли.	1			
Атмосфера и климат					
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1			
6	Климатические пояса Земли	1			
Гидросфера. Мировой океан- главная часть гидросферы.					
7	Воды мирового океана. Схема поверхностных течений.	1			
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1			
Географическая оболочка					
9	Строение и свойства географической оболочки.	1			
10	Природные комплексы суши и океана	1			
11	Природная зональность	1			
Население Земли(3 часть)					
12	Численность населения Земли	1			
13	Народы и религии мира	1			
14	Хозяйственная деятельность	1			
Океаны и материки(50 часть)					
Океаны(2 часть)					
15	Тихий океан. Индийский океан.	1			
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан				

Южные материки(1 ч)				
17	Общие особенности природных южных материков	1		
18	Географическое положение. Исследование Африки.	1		
19	Рельеф и полезные ископаемые.	1		
20	Климат. Внутренние воды.	1		
21	Природные зоны.	1		
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1		
23	Население.	1		
24	Страны Северной Африки. Алжир.	1		
25	Страны Западной и Центральной Африки Нигерия.	1		
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1		
27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	1		
Австралия и Океания (5 ч)				
29	Климат Австралии. Внутренние воды	1		
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1		
31	Австралийский союз	1		
32	Океания. Природа, население и страны	1		
Южная Америка				
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследование материка	1		
34	Рельеф и полезные ископаемые	1		
35	Климат. Внутренние воды	1		
36	Природные зоны	1		
37	Население	1		
38	Страны востока материка. Бразилия	1		
39	Страны Анд. Перу			
Антарктида				
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	1		
Северные материки				
41	Общие особенности природы северных материков	1		
Северная Америка				
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1		

43	Рельеф и полезные ископаемые	1			
44	Климат. Внутренние воды	1			
45	Природные зоны. Население	1			
46	Канада	1			
47	Соединенные Штаты Америки	1			
48	Средняя Америка. Мексика	1			
Евразия (16 ч)					
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1			
50	Особенности рельефа, его развитие	1			
51	Климат. Внутренние воды	1			
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1			
53	Страны Северной Европы	1			
54	Страны Западной Европы. Великобритания	1			
55	Франция. Германия	1			
56	Страны Восточной Европы	1			
57	Страны Восточной Европы(продолжение)	1			
58	Страны Южной Европы. Италия	1			
59	Страны Юго-Западной Азии	1			
60	Страны Центральной Азии	1			
61	Страны Восточной Азии. Китай	1			
62	Япония	1			
63	Страны Южной Азии. Индия	1			
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1			
Географическая оболочка – наш дом(2ч)					
65	Закономерности географической оболочки	1			
66	Взаимодействие природы и общества	1			
67	Повторение	1			
68	Повторение	1			
69	Повторение (резерв)	1			
70	Повторение (резерв)	1			

География материков и океанов 7 класс.

Рабочая программа географии 7 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования ; фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения; Примерной программы основного общего образования по географии; Рабочей программы основного общего образования по географии 5-9 классы (И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин) классической линии учебников, М., Дрофа, 2014 .

Учебно-методический комплект: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2017. Географический атлас и контурные карты для 7 класса.

Цель курса: развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземледельческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Структура курса:

Что изучает география.

Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной.

Виды изображений поверхности Земли.

Природа Земли.

Формы контроля: Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа. Итоговый контроль в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом образовательного учреждения на 2017-2018 уч. год на изучение курса географии в 7 классе отведено 68 часов, из расчета 2 ч. в неделю, 34 учебные недели.