




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Унгуркуйская основная общеобразовательная школа»

ул. Школьная 39, с. Унгуркуй, Кяхтинский район, 671833  
Тел. (30142)32144, <http://ungurcity.ucoz.ru>, e-mail: [schoolungurkyu@yandex.ru](mailto:schoolungurkyu@yandex.ru)

<p>«Рассмотрено» Методическим советом МБОУ «Унгуркуйская ООШ» Протокол №_1 От «31» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Игумнова А.Н./ От «31» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор  /Фомина Д.А./ Приказ № 51 От «31» августа 2023г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «География» 7 класс (базовый уровень)

Составитель: Михайлова В.А.  
Учитель географии.

Класс:  
7  
Сроки реализации: 2023-2024  
уч.г.  
Количество часов в неделю/год: 2/68

Программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений 7 класс (базовый уровень) под редакцией: В.А Коринская И.В.Душина В.А.Щенев «География» 7 класс, Москва, « Просвещение», 2018 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребностей и готовности к самообразованию;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступи окружающих с точки зрения окружающей среды.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельностью;
- давать определение понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- находить информацию в различных источниках, оценивать её достоверность;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ – компетентность;
- строить логические рассуждения и заключения, устанавливать причинно-следственные связи.

### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- работать с текстовым и нетекстовым компонентом;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссиях, свободно высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

### **Ученик научится:**

- основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами и т. д.)
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов
- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- *приводить примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- *определять* на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

### **Ученик получить возможность:**

- решать проблемные задачи;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- сопоставлять различные научные точки зрения о причинах глобального изменения климата;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата.



## **2. Содержание учебного предмета ВВЕДЕНИЕ (2Ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы.1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Главные особенности природы Земли (**

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3Ч)

**Строение и свойства географической оболочки.** Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы.5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

#### Население Земли (3ч)

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы.6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

#### Океаны и материки (50ч)

##### ОКЕАНЫ (2Ч)

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы. 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей ГП, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

##### ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1Ч)

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности ГП южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

##### АФРИКА (10Ч)

**ГП. Исследования Африки.** ГП. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство ЮАР

**Практические работы.10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. **12.** Оценка ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

**АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5Ч)**

**ГП Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие ГП материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** ГП. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практические работы.13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7Ч)**

**ГП. Из истории открытия и исследования материка.** ГП. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** ГП, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. ГП, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы.14.** Составление описания природы, населения, ГП крупных городов Бразилии и Аргентины. **15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

**АНТАРКТИДА (1Ч)**

**ГП. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** ГП. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктиды.

**Практические работы.16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1Ч)**

**Общие особенности природы северных материков.** ГП. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7Ч)**

**ГП. Из истории открытия и исследования материка.** ГП. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования северо-западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** ГП, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** ГП, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы.17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. **18.** Выявление особенностей размещения населения, а также ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

#### ЕВРАЗИЯ (16Ч)

**ГП. Исследования Центральной Азии.** Особенности ГП. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территория внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы.19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. **21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. **23.** Составление описания ГП крупных городов Китая, обозначение их на к\к. **24.** Моделирование на к\к размещения природных богатств Индии.

#### Географическая оболочка – наш дом (2ч)



**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практические работы.25.** Моделирование на к\к размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

### **3.Планируемые образовательные результаты**

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*: рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных особенностях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*: показывать на карте и называть океаны и материки, определять их ГП, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках и в океанах; описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*: приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.



## Тематическое планирование.

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Количество часов	В том числе			примечание
			теория	Практика (лабораторные работы, практические работы)	Контрольные работы	
1	Раздел 1. Введение	2		1		
2	Раздел 2. Главные особенности природы Земли	9		4		
3	Раздел 3. Население Земли	3		2		
4	Раздел 4. Океаны и Материки	50		17		
5	Раздел 5. Географическая оболочка-наш дом	2		2		
6	Повторение	2		0		
7	Повторение (резерв)	2		0		
Итого		70		26		

**Календарно-тематическое планирование  
по географии 7 класс.**

	Наименование разделов тем	Количество часов	Сроки проведения		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	1			
2	Источник географической информации. Карта-особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	1			
<b>Главные особенности природы земли Литосфера и рельеф Земли( 2 часть)</b>					
3	Происхождение материков и океанов	1			
4	Рельеф Земли.	1			
<b>Атмосфера и климат</b>					
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1			
6	Климатические пояса Земли	1			
<b>Гидросфера. Мировой океан- главная часть гидросферы.</b>					
7	Воды мирового океана. Схема поверхностных течений.	1			
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1			
<b>Географическая оболочка</b>					
9	Строение и свойства географической оболочки.	1			
10	Природные комплексы суши и океана	1			
11	Природная зональность	1			
<b>Население Земли(3 часть)</b>					
12	Численность населения Земли	1			
13	Народы и религии мира	1			
14	Хозяйственная деятельность	1			
<b>Океаны и материки(50 часть)</b>					
<b>Океаны(2 часть)</b>					
15	Тихий океан. Индийский океан.	1			
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан				

Южные материки(1 ч)				
17	Общие особенности природных южных материков	1		
18	Географическое положение. Исследование Африки.	1		
19	Рельеф и полезные ископаемые.	1		
20	Климат. Внутренние воды.	1		
21	Природные зоны.	1		
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1		
23	Население.	1		
24	Страны Северной Африки. Алжир.	1		
25	Страны Западной и Центральной Африки Нигерия.	1		
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1		
27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	1		
Австралия и Океания (5 ч)				
29	Климат Австралии. Внутренние воды	1		
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1		
31	Австралийский союз	1		
32	Океания. Природа, население и страны	1		
Южная Америка				
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследование материка	1		
34	Рельеф и полезные ископаемые	1		
35	Климат. Внутренние воды	1		
36	Природные зоны	1		
37	Население	1		
38	Страны востока материка. Бразилия	1		
39	Страны Анд. Перу			
Антарктида				
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	1		
Северные материки				
41	Общие особенности природы северных материков	1		
Северная Америка				
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1		

43	Рельеф и полезные ископаемые	1			
44	Климат. Внутренние воды	1			
45	Природные зоны. Население	1			
46	Канада	1			
47	Соединенные Штаты Америки	1			
48	Средняя Америка. Мексика	1			
<b>Евразия (16 ч)</b>					
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1			
50	Особенности рельефа, его развитие	1			
51	Климат. Внутренние воды	1			
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1			
53	Страны Северной Европы	1			
54	Страны Западной Европы. Великобритания	1			
55	Франция. Германия	1			
56	Страны Восточной Европы	1			
57	Страны Восточной Европы(продолжение)	1			
58	Страны Южной Европы. Италия	1			
59	Страны Юго-Западной Азии	1			
60	Страны Центральной Азии	1			
61	Страны Восточной Азии. Китай	1			
62	Япония	1			
63	Страны Южной Азии. Индия	1			
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1			
<b>Географическая оболочка – наш дом(2ч)</b>					
65	Закономерности географической оболочки	1			
66	Взаимодействие природы и общества	1			
67	Повторение	1			
68	Повторение	1			
69	Повторение ( резерв)	1			
70	Повторение (резерв)	1			

География материков и океанов 7 класс.

Рабочая программа географии 7 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования ; фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения; Примерной программы основного общего образования по географии; Рабочей программы основного общего образования по географии 5-9 классы (И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин) классической линии учебников, М., Дрофа, 2014 .

Учебно-методический комплект: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2017. Географический атлас и контурные карты для 7 класса.

Цель курса: развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземледельческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Структура курса:

Что изучает география.

Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной.

Виды изображений поверхности Земли.

Природа Земли.

Формы контроля: Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа. Итоговый контроль в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом образовательного учреждения на 2017-2018 уч. год на изучение курса географии в 7 классе отведено 68 часов, из расчета 2 ч. в неделю, 34 учебные недели.