




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Унгуркуйская основная общеобразовательная школа»**

ул. Школьная 39, с. Унгуркуй, Кяхтинский район, 671833  
Тел. (30142)32144, <http://ungurcity.ucoz.ru>, e-mail: [schoolungurkyu@yandex.ru](mailto:schoolungurkyu@yandex.ru)

«Рассмотрено» Руководитель МС  /Игумнова А.Н./ Протокол № <u>1</u> От « <u>31</u> » <u>08</u> 2023	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Игумнова А.Н./ От « <u>31</u> » <u>08</u> 2023	«Утверждаю» Директор  /Фомина Д.А./ Приказ № _____ От « <u>00</u> » _____ 2023
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «алгебра» 7 класс (базовый уровень)**

Составитель Жарникова.А.М.  
учитель математики

Класс: 7  
Сроки реализации: 2023-2024 уч.г.  
Количество часов в неделю/год: 3 /102

Программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений 5 - 9 классы (базовый уровень) под редакцией С.А.Теляковского М., «Просвещение», 2018 г.

Учебник: Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков. М., «Просвещение», 2018 г.  
Алгебра-8

## **7 КЛАСС**

**3 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ, 102 ЧАСА В ГОД**

**УРОВЕНЬ: БАЗОВЫЙ**

Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы: учеб, пособие для общеобразоват. организаций / [ сост. Т. А. Бурмистров.] 5-е изд. —М.: Просвещение, 2019. - 94 с

**БАЗОВЫЙ УЧЕБНИК**

Алгебра: Учебник для 7 класса авторов Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б., под редакцией Теляковского С.А. (издательство «Просвещение» 2014 год). 120 с.

### **Аннотация к рабочей программе по алгебре 7 класс.**

Настоящая рабочая программа по алгебре составлена для обучающихся 7 класса в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, на основе примерной Программы основного общего образования по математике с опорой на допущенную МО РФ «Программы по математике для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (Авторы-составители Бурмистрова Т.А., М.Просвещение, 2012). Данная рабочая программа составлена для изучения алгебры по учебнику авторов Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б., под редакцией Теляковского С.А. «Алгебра 7 класс» (издательство «Просвещение» 2014 год). На изучение программы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

### *Обучающиеся научатся:*

- ответственному отношению к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;

- критичному мышлению, умению распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативному мышлению, инициативе, находчивости, активности при решении алгебраических задач;
- умению контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- использовать математические формулы, уравнения и неравенства, примерам их применения для решения математических и практических задач;
- решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- описанию реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетам, включающим простейшие тригонометрические формулы;
- решению геометрических задач с использованием тригонометрии
- решению практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построению геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Метапредметные результаты освоения программы**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

***Обучающийся сможет:***

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать

изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### ***Обучающийся сможет:***

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.



Смысловое чтение.

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Обучающийся сможет:***

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России;

## Содержание программы

### **1. Выражения. Тождества. Уравнения. (22 ч)**

Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Среднее арифметическое, размах и мода Медиана как статистическая характеристика

### **2. Функции. (11 часов).**

Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

### **3. Степень с натуральным показателем. (11 часов)**

Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени. Одночлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание одночленов. Умножение одночленов. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

### **4. Формулы сокращенного умножения. (19 часов)**

Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. Возведение в куб суммы и разности двух выражений. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов разложения на множители.

### **5. Многочлены (17 часов)**

Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки. Доказательство тождеств.

### **6. Системы линейных уравнений. (15 часов).**

Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Решение задач с помощью систем уравнений.

**Повторение** (10 часов). Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел

Умножение и деление дробей Действия с отрицательными числами. Вычисление процентов. Функции. Одночлены. Многочлены Формулы сокращенного умножения Системы линейных уравнений. Решение задач на движение и на совместную работу

## Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество	в том числе
		часов	Контрольные работы
1.	Выражения. Тождества. Уравнения.	22	2
2.	Функции	11	1
3.	Степень с натуральным показателем.	11	1
4.	Многочлены	17	2
5.	Формулы сокращенного умножения.	19	2
6.	Системы линейных уравнений.	15	1
7.	Повторение	7	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>10</b>

**Календарно-тематическое планирование 2023-2024 учебный год  
7 класс ( 3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ п\п	Часов в теме	Тема урока	Дата	
			план	
1	2	3		
<b>ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 6 КЛАССА - 5 часов</b>				
1.	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел		
2.	1	Умножение и деление дробей		
3.	1	Действия с отрицательными числами		
4.	1	Решение задач на вычисление процентов		
5.	1	<i><b>Входная контрольная работа</b></i>		
<b>ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ - 22 часа</b>				
6.	1	Числовые выражения		
7.	1	Вычисление значений числовых выражений		
8.	1	Выражения с переменными		
9.	1	Вычисление значений выражений с переменными		
10.	1	Сравнение значений выражений		
11.	1	Свойства действий над числами		
12.	1	Порядок арифметических действий.		
13.	1	Тождества.		
14.	1	Тождественные преобразования выражений		
15.	1	<i><b>Контрольная работа № 1 по теме «Выражения. Тождества»</b></i>		
16.	1	Уравнение и его корни		
17.	1	Решение уравнения и нахождение его корня		
18.	1	Линейное уравнение с одной переменной		
19.	1	Решение линейных уравнений с одной переменной		
20.	1	Решение задач с помощью уравнений		
21.	1	Решение задач с помощью линейных уравнений		
22.	1	Обучающий практикум. Решение задач с помощью уравнений.		
23.	1	Среднее арифметическое, размах и мода		

24.	1	Нахождение среднего арифметического	
25.	1	Медиана как статистическая характеристика	
26.	1	Решение задач на нахождение медианы	
27.	1	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения»</b>	
<b>ФУНКЦИИ - 11 часов.</b>			
28.	1	Что такое функция	
29.	1	Вычисление значений функции по формуле	
30.	1	Вычисление значений функции по формуле	
31.	1	График функции	
32.	1	Построение графика функции.	
33.	1	Прямая пропорциональность и ее график	
34.	1	Построение графика прямой пропорциональности	
35.	1	Линейная функция и ее график	
36.	1	Построение графика линейной функции	
37.	1	Построение графика линейной функции	
38.	1	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Функции»</b>	
<b>СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ - 11 часов</b>			
39.	1	Определение степени с натуральным показателем	
40.	1	Умножение степеней	
41.	1	Деление степеней	
42.	1	Возведение в степень произведения	
43.	1	Возведение в степень произведения и степени	
44.	1	Одночлен и его стандартный вид	
45.	1	Сложение и вычитание одночленов	
46.	1	Умножение одночленов	
47.	1	Возведение одночлена в степень	
48.	1	Функции вида $y \sim x^2$ и $y = x^2$ и их графики	
49.	1	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»</b>	
<b>МНОГОЧЛЕНЫ - 17 часов.</b>			
50.	1	Многочлен и его стандартный вид	
51.	1	Сложение и вычитание многочленов	
52.	1	Сложение и вычитание многочленов Практикум	



53.	1	Умножение одночлена на многочлен	
54.	1	Умножение одночлена на многочлен. Практикум	
55.	1	Умножение одночлена на многочлен. Самостоятельная работа	
56.	1	Вынесение общего множителя за скобки	
57.	1	Применение распределительного закона умножения	
58.	1	Вынесение общего множителя за скобки. Преобразование выражений	
59.	1	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов Многочлены и одночлены»</b>	
60.	1	Умножение многочлена на многочлен	
61.	1	Умножение многочлена на многочлен. Практикум	
62.	1	Умножение многочлена на многочлен. Самостоятельная работа	
63.	1	Способ группировки	
64.	1	Разложение многочлена на множители способом группировки	
65.	1	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	
66.	1	<b>Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов»</b>	
<b>ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ - 19 часов.</b>			
67.	1	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	
68.	1	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	
69.	1	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	
70.	1	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Практикум	
71.	1	Применение формулы разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	
72.	1	Умножение разности двух выражений на их сумму	
73.	1	Применение формулы умножения разности двух выражений на их сумму	
74.	1	Разложение разности квадратов на множители	
75.	1	Разложение разности квадратов на множители. Практикум	
76.	1	Разложение на множители суммы и разности кубов	
77.	1	Разложение на множители суммы и разности кубов. Практикум	
78.	1	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»</b>	

79.	1	Преобразование целого выражения в многочлен	
80.	1	Преобразование целого выражения в многочлен с помощью формул сокращенного умножения	
81.	1	Преобразование целого выражения в многочлен. Практикум	
82.	1	Применение различных способов разложения на множители	
83.	1	Применение различных способов разложения на множители. Практикум	
84.	1	Способы разложения многочлена на множители.	
85.	1	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»</b>	
<b>СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ - 15 часов.</b>			
86.	1	Линейное уравнение с двумя переменными	
87.	1	График линейного уравнения с двумя переменными	
88.	1	Построение графика линейного уравнения с двумя переменными	
89.	1	Системы линейных уравнений с двумя переменными	
90.	1	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными.	
91.	1	Способ подстановки	
92.	1	Решение систем способом подстановки	
93.	1	Способ сложения	
94.	1	Решение систем способом сложения	
95.	1	Решение задач с помощью систем уравнений способом подстановки	
96.	1	Решение задач с помощью систем уравнений способом сложения.	
97.	1	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»</b>	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ - 5 часов.</b>			
98.	1	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
99.	1	Функции	
100.	1	Одночлены. Многочлены	
101.	1	Формулы сокращенного умножения	
102.	1	Итоговый урок	

## ВЫБЕРКА ПРОГРАММЫ

№ п\п	Часов в теме	Тема урока	Дата
			7
1	2	3	4
<b>ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 6 КЛАССА - 5 часов</b>			
1.	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	
2.	1	Умножение и деление дробей	
3.	1	Действия с отрицательными числами	
4.	1	Решение задач на вычисление процентов	
5.	1	<i><b>Входная контрольная работа</b></i>	
<b>ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ - 22 часа</b>			
6.	1	Числовые выражения	
7.	1	Вычисление значений числовых выражений	
8.	1	Выражения с переменными	
9.	1	Вычисление значений выражений с переменными	
10.	1	Сравнение значений выражений	
11.	1	Свойства действий над числами	
12.	1	Порядок арифметических действий.	
13.	1	Тождества.	
14.	1	Тождественные преобразования выражений	
15.	1	<i><b>Контрольная работа № 1 по теме «Выражения. Тождества»</b></i>	
16.	1	Уравнение и его корни	
17.	1	Решение уравнения и нахождение его корня	
18.	1	Линейное уравнение с одной переменной	
19.	1	Решение линейных уравнений с одной переменной	
20.	1	Решение задач с помощью уравнений	
21.	1	Решение задач с помощью линейных уравнений	
22.	1	Обучающий практикум. Решение задач с помощью уравнений.	
23.	1	Среднее арифметическое, размах и мода	
24.	1	Нахождение среднего арифметического	

25.	1	Медиана как статистическая характеристика	
26.	1	Решение задач на нахождение медианы	
27.	1	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения»</i>	
<b>ФУНКЦИИ - 11 часов.</b>			
28.	1	Что такое функция	
29.	1	Вычисление значений функции по формуле	
30.	1	Вычисление значений функции по формуле	
31.	1	График функции	
32.	1	Построение графика функции.	
33.	1	Прямая пропорциональность и ее график	
34.	1	Построение графика прямой пропорциональности	
35.	1	Линейная функция и ее график	
36.	1	Построение графика линейной функции	
37.	1	Построение графика линейной функции	
38.	1	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Функции»</i>	
<b>СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ - 11 часов</b>			
39.	1	Определение степени с натуральным показателем	
40.	1	Умножение степеней	
41.	1	Деление степеней	
42.	1	Возведение в степень произведения	
43.	1	Возведение в степень произведения и степени	
44.	1	Одночлен и его стандартный вид	
45.	1	Сложение и вычитание одночленов	
46.	1	Умножение одночленов	
47.	1	Возведение одночлена в степень	
48.	1	Функции вида $y \sim x^2$ и $y = x^2$ и их графики	
49.	1	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»</i>	
<b>МНОГОЧЛЕНЫ - 17 часов.</b>			
50.	1	Многочлен и его стандартный вид	
51.	1	Сложение и вычитание многочленов	
52.	1	Сложение и вычитание многочленов Практикум	

53.	1	Умножение одночлена на многочлен	
54.	1	Умножение одночлена на многочлен. Практикум	
55.	1	Умножение одночлена на многочлен. Самостоятельная работа	
56.	1	Вынесение общего множителя за скобки	
57.	1	Применение распределительного закона умножения	
58.	1	Вынесение общего множителя за скобки. Преобразование выражений	
59.	1	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов Многочлены и одночлены»</b>	
60.	1	Умножение многочлена на многочлен	
61.	1	Умножение многочлена на многочлен. Практикум	
62.	1	Умножение многочлена на многочлен. Самостоятельная работа	
63.	1	Способ группировки	
64.	1	Разложение многочлена на множители способом группировки	
65.	1	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	
66.	1	<b>Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов»</b>	
<b>ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ - 19 часов.</b>			
67.	1	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	
68.	1	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	
69.	1	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	
70.	1	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Практикум	
71.	1	Применение формулы разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	
72.	1	Умножение разности двух выражений на их сумму	
73.	1	Применение формулы умножения разности двух выражений на их сумму	
74.	1	Разложение разности квадратов на множители	
75.	1	Разложение разности квадратов на множители. Практикум	
76.	1	Разложение на множители суммы и разности кубов	
77.	1	Разложение на множители суммы и разности кубов. Практикум	
78.	1	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»</b>	

79.	1	Преобразование целого выражения в многочлен	
80.	1	Преобразование целого выражения в многочлен с помощью формул сокращенного умножения	
81.	1	Преобразование целого выражения в многочлен. Практикум	
82.	1	Применение различных способов разложения на множители	
83.	1	Применение различных способов разложения на множители. Практикум	
84.	1	Способы разложения многочлена на множители.	
85.	1	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»</b>	
<b>СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ - 15 часов.</b>			
86.	1	Линейное уравнение с двумя переменными	
87.	1	График линейного уравнения с двумя переменными	
88.	1	Построение графика линейного уравнения с двумя переменными	
89.	1	Системы линейных уравнений с двумя переменными	
90.	1	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными.	
91.	1	Способ подстановки	
92.	1	Решение систем способом подстановки	
93.	1	Способ сложения	
94.	1	Решение систем способом сложения	
95.	1	Решение задач с помощью систем уравнений способом подстановки	
96.	1	Решение задач с помощью систем уравнений способом сложения.	
97.	1	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»</b>	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ - 5 часов.</b>			
98.	1	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
99.	1	Функции	
100.	1	Одночлены. Многочлены	
101.	1	Формулы сокращенного умножения	
102.	1	Итоговый урок	