

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Унгуркуйская основная общеобразовательная школа»

ул. Школьная 39, с. Унгуркуй, Кяхтинский район, 671833
Тел. (30142)32144, <http://ungurcity.ucoz.ru>, e-mail: schoolungurkyu@yandex.ru

«Рассмотрено» Руководитель МС  /Игумнова А.Н./ Протокол № <u>1</u> От « <u>31</u> » <u>08</u> 2023	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Игумнова А.Н./ От « <u>31</u> » <u>08</u> 2023	«Утверждаю» Директор  /Фомина Д.А./ Приказ № _____ От « <u>00</u> » _____ 2023
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «алгебра» 7 класс (базовый уровень)

Составитель Жарникова.А.М.
учитель математики

Класс: 7
Сроки реализации: 2023-2024 уч.г.
Количество часов в неделю/год: 3 /102

Программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений 5 - 9 классы (базовый уровень) под редакцией С.А.Теляковского М., «Просвещение», 2018 г.

Учебник: Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков. М., «Просвещение», 2018 г.
Алгебра-8

7 КЛАСС

3 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ, 102 ЧАСА В ГОД

УРОВЕНЬ: БАЗОВЫЙ

Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы: учеб, пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистров.] 5-е изд. —М.: Просвещение, 2019. - 94 с

БАЗОВЫЙ УЧЕБНИК

Алгебра: Учебник для 7 класса авторов Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б., под редакцией Теляковского С.А. (издательство «Просвещение» 2014 год). 120 с.

Аннотация к рабочей программе по алгебре 7 класс.

Настоящая рабочая программа по алгебре составлена для обучающихся 7 класса в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, на основе примерной Программы основного общего образования по математике с опорой на допущенную МО РФ «Программы по математике для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (Авторы-составители Бурмистрова Т.А., М.Просвещение, 2012). Данная рабочая программа составлена для изучения алгебры по учебнику авторов Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б., под редакцией Теляковского С.А. «Алгебра 7 класс» (издательство «Просвещение» 2014 год). На изучение программы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Обучающиеся научатся:

- ответственному отношению к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;

- критичному мышлению, умению распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативному мышлению, инициативе, находчивости, активности при решении алгебраических задач;
- умению контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать математические формулы, уравнения и неравенства, примерам их применения для решения математических и практических задач;
- решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- описанию реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетам, включающим простейшие тригонометрические формулы;
- решению геометрических задач с использованием тригонометрии
- решению практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построению геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать

изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России;

Содержание программы

1. Выражения. Тождества. Уравнения. (22 ч)

Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Среднее арифметическое, размах и мода Медиана как статистическая характеристика

2. Функции. (11 часов).

Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

3. Степень с натуральным показателем. (11 часов)

Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени. Одночлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание одночленов. Умножение одночленов. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

4. Формулы сокращенного умножения. (19 часов)

Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. Возведение в куб суммы и разности двух выражений. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов разложения на множители.

5. Многочлены (17 часов)

Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки. Доказательство тождеств.

6. Системы линейных уравнений. (15 часов).

Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Решение задач с помощью систем уравнений.

Повторение (10 часов). Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел

Умножение и деление дробей Действия с отрицательными числами. Вычисление процентов. Функции. Одночлены. Многочлены Формулы сокращенного умножения Системы линейных уравнений. Решение задач на движение и на совместную работу

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество	в том числе
		часов	Контрольные работы
1.	Выражения. Тождества. Уравнения.	22	2
2.	Функции	11	1
3.	Степень с натуральным показателем.	11	1
4.	Многочлены	17	2
5.	Формулы сокращенного умножения.	19	2
6.	Системы линейных уравнений.	15	1
7.	Повторение	7	1
	ИТОГО	102	10

**Календарно-тематическое планирование 2023-2024 учебный год
7 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ п\п	Часов в теме	Тема урока	Дата	
			план	
1	2	3		
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 6 КЛАССА - 5 часов				
1.	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел		
2.	1	Умножение и деление дробей		
3.	1	Действия с отрицательными числами		
4.	1	Решение задач на вычисление процентов		
5.	1	<i>Входная контрольная работа</i>		
ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ - 22 часа				
6.	1	Числовые выражения		
7.	1	Вычисление значений числовых выражений		
8.	1	Выражения с переменными		
9.	1	Вычисление значений выражений с переменными		
10.	1	Сравнение значений выражений		
11.	1	Свойства действий над числами		
12.	1	Порядок арифметических действий.		
13.	1	Тождества.		
14.	1	Тождественные преобразования выражений		
15.	1	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Выражения. Тождества»</i>		
16.	1	Уравнение и его корни		
17.	1	Решение уравнения и нахождение его корня		
18.	1	Линейное уравнение с одной переменной		
19.	1	Решение линейных уравнений с одной переменной		
20.	1	Решение задач с помощью уравнений		
21.	1	Решение задач с помощью линейных уравнений		
22.	1	Обучающий практикум. Решение задач с помощью уравнений.		
23.	1	Среднее арифметическое, размах и мода		

24.	1	Нахождение среднего арифметического	
25.	1	Медиана как статистическая характеристика	
26.	1	Решение задач на нахождение медианы	
27.	1	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения»	
ФУНКЦИИ - 11 часов.			
28.	1	Что такое функция	
29.	1	Вычисление значений функции по формуле	
30.	1	Вычисление значений функции по формуле	
31.	1	График функции	
32.	1	Построение графика функции.	
33.	1	Прямая пропорциональность и ее график	
34.	1	Построение графика прямой пропорциональности	
35.	1	Линейная функция и ее график	
36.	1	Построение графика линейной функции	
37.	1	Построение графика линейной функции	
38.	1	Контрольная работа № 3 по теме «Функции»	
СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ - 11 часов			
39.	1	Определение степени с натуральным показателем	
40.	1	Умножение степеней	
41.	1	Деление степеней	
42.	1	Возведение в степень произведения	
43.	1	Возведение в степень произведения и степени	
44.	1	Одночлен и его стандартный вид	
45.	1	Сложение и вычитание одночленов	
46.	1	Умножение одночленов	
47.	1	Возведение одночлена в степень	
48.	1	Функции вида $y \sim x^2$ и $y = x^2$ и их графики	
49.	1	Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»	
МНОГОЧЛЕНЫ - 17 часов.			
50.	1	Многочлен и его стандартный вид	
51.	1	Сложение и вычитание многочленов	
52.	1	Сложение и вычитание многочленов Практикум	

53.	1	Умножение одночлена на многочлен	
54.	1	Умножение одночлена на многочлен. Практикум	
55.	1	Умножение одночлена на многочлен. Самостоятельная работа	
56.	1	Вынесение общего множителя за скобки	
57.	1	Применение распределительного закона умножения	
58.	1	Вынесение общего множителя за скобки. Преобразование выражений	
59.	1	Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов Многочлены и одночлены»	
60.	1	Умножение многочлена на многочлен	
61.	1	Умножение многочлена на многочлен. Практикум	
62.	1	Умножение многочлена на многочлен. Самостоятельная работа	
63.	1	Способ группировки	
64.	1	Разложение многочлена на множители способом группировки	
65.	1	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	
66.	1	Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов»	
ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ - 19 часов.			
67.	1	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	
68.	1	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	
69.	1	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	
70.	1	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Практикум	
71.	1	Применение формулы разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	
72.	1	Умножение разности двух выражений на их сумму	
73.	1	Применение формулы умножения разности двух выражений на их сумму	
74.	1	Разложение разности квадратов на множители	
75.	1	Разложение разности квадратов на множители. Практикум	
76.	1	Разложение на множители суммы и разности кубов	
77.	1	Разложение на множители суммы и разности кубов. Практикум	
78.	1	Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	

79.	1	Преобразование целого выражения в многочлен	
80.	1	Преобразование целого выражения в многочлен с помощью формул сокращенного умножения	
81.	1	Преобразование целого выражения в многочлен. Практикум	
82.	1	Применение различных способов разложения на множители	
83.	1	Применение различных способов разложения на множители. Практикум	
84.	1	Способы разложения многочлена на множители.	
85.	1	Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»	
СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ - 15 часов.			
86.	1	Линейное уравнение с двумя переменными	
87.	1	График линейного уравнения с двумя переменными	
88.	1	Построение графика линейного уравнения с двумя переменными	
89.	1	Системы линейных уравнений с двумя переменными	
90.	1	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными.	
91.	1	Способ подстановки	
92.	1	Решение систем способом подстановки	
93.	1	Способ сложения	
94.	1	Решение систем способом сложения	
95.	1	Решение задач с помощью систем уравнений способом подстановки	
96.	1	Решение задач с помощью систем уравнений способом сложения.	
97.	1	Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ - 5 часов.			
98.	1	Итоговая контрольная работа.	
99.	1	Функции	
100.	1	Одночлены. Многочлены	
101.	1	Формулы сокращенного умножения	
102.	1	Итоговый урок	

ВЫБЕРКА ПРОГРАММЫ

№ п\п	Часов в теме	Тема урока	Дата
			7
1	2	3	4
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 6 КЛАССА - 5 часов			
1.	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	
2.	1	Умножение и деление дробей	
3.	1	Действия с отрицательными числами	
4.	1	Решение задач на вычисление процентов	
5.	1	<i>Входная контрольная работа</i>	
ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ - 22 часа			
6.	1	Числовые выражения	
7.	1	Вычисление значений числовых выражений	
8.	1	Выражения с переменными	
9.	1	Вычисление значений выражений с переменными	
10.	1	Сравнение значений выражений	
11.	1	Свойства действий над числами	
12.	1	Порядок арифметических действий.	
13.	1	Тождества.	
14.	1	Тождественные преобразования выражений	
15.	1	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Выражения. Тождества»</i>	
16.	1	Уравнение и его корни	
17.	1	Решение уравнения и нахождение его корня	
18.	1	Линейное уравнение с одной переменной	
19.	1	Решение линейных уравнений с одной переменной	
20.	1	Решение задач с помощью уравнений	
21.	1	Решение задач с помощью линейных уравнений	
22.	1	Обучающий практикум. Решение задач с помощью уравнений.	
23.	1	Среднее арифметическое, размах и мода	
24.	1	Нахождение среднего арифметического	

25.	1	Медиана как статистическая характеристика	
26.	1	Решение задач на нахождение медианы	
27.	1	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения»</i>	
ФУНКЦИИ - 11 часов.			
28.	1	Что такое функция	
29.	1	Вычисление значений функции по формуле	
30.	1	Вычисление значений функции по формуле	
31.	1	График функции	
32.	1	Построение графика функции.	
33.	1	Прямая пропорциональность и ее график	
34.	1	Построение графика прямой пропорциональности	
35.	1	Линейная функция и ее график	
36.	1	Построение графика линейной функции	
37.	1	Построение графика линейной функции	
38.	1	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Функции»</i>	
СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ - 11 часов			
39.	1	Определение степени с натуральным показателем	
40.	1	Умножение степеней	
41.	1	Деление степеней	
42.	1	Возведение в степень произведения	
43.	1	Возведение в степень произведения и степени	
44.	1	Одночлен и его стандартный вид	
45.	1	Сложение и вычитание одночленов	
46.	1	Умножение одночленов	
47.	1	Возведение одночлена в степень	
48.	1	Функции вида $y \sim x^2$ и $y = x^2$ и их графики	
49.	1	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»</i>	
МНОГОЧЛЕНЫ - 17 часов.			
50.	1	Многочлен и его стандартный вид	
51.	1	Сложение и вычитание многочленов	
52.	1	Сложение и вычитание многочленов Практикум	

53.	1	Умножение одночлена на многочлен	
54.	1	Умножение одночлена на многочлен. Практикум	
55.	1	Умножение одночлена на многочлен. Самостоятельная работа	
56.	1	Вынесение общего множителя за скобки	
57.	1	Применение распределительного закона умножения	
58.	1	Вынесение общего множителя за скобки. Преобразование выражений	
59.	1	Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов Многочлены и одночлены»	
60.	1	Умножение многочлена на многочлен	
61.	1	Умножение многочлена на многочлен. Практикум	
62.	1	Умножение многочлена на многочлен. Самостоятельная работа	
63.	1	Способ группировки	
64.	1	Разложение многочлена на множители способом группировки	
65.	1	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	
66.	1	Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов»	
ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ - 19 часов.			
67.	1	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	
68.	1	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	
69.	1	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	
70.	1	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Практикум	
71.	1	Применение формулы разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	
72.	1	Умножение разности двух выражений на их сумму	
73.	1	Применение формулы умножения разности двух выражений на их сумму	
74.	1	Разложение разности квадратов на множители	
75.	1	Разложение разности квадратов на множители. Практикум	
76.	1	Разложение на множители суммы и разности кубов	
77.	1	Разложение на множители суммы и разности кубов. Практикум	
78.	1	Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	

79.	1	Преобразование целого выражения в многочлен	
80.	1	Преобразование целого выражения в многочлен с помощью формул сокращенного умножения	
81.	1	Преобразование целого выражения в многочлен. Практикум	
82.	1	Применение различных способов разложения на множители	
83.	1	Применение различных способов разложения на множители. Практикум	
84.	1	Способы разложения многочлена на множители.	
85.	1	Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»	
СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ - 15 часов.			
86.	1	Линейное уравнение с двумя переменными	
87.	1	График линейного уравнения с двумя переменными	
88.	1	Построение графика линейного уравнения с двумя переменными	
89.	1	Системы линейных уравнений с двумя переменными	
90.	1	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными.	
91.	1	Способ подстановки	
92.	1	Решение систем способом подстановки	
93.	1	Способ сложения	
94.	1	Решение систем способом сложения	
95.	1	Решение задач с помощью систем уравнений способом подстановки	
96.	1	Решение задач с помощью систем уравнений способом сложения.	
97.	1	Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ - 5 часов.			
98.	1	Итоговая контрольная работа.	
99.	1	Функции	
100.	1	Одночлены. Многочлены	
101.	1	Формулы сокращенного умножения	
102.	1	Итоговый урок	