

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНГУРКУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671833, Республика Бурятия, Кяхтинский район, с. Унгуркуй, ул. Школьная - 39
тел. 8 (30142) 32-1-44 Email schoofungurkuy@yandex.ru

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 6
от «14» апреля 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора школы _____ Домина
Приказ № 16 от «05» апреля 2022 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Унгуркуйская ООШ» за 2021 год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Унгуркуйская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Унгуркуйская ООШ»)</i>
Руководитель	<i>Фомина Дарья Анатольевна</i>
Адрес организации	671833, Республика Бурятия, Кяхтинский район, с. Унгуркуй, ул. Школьная, дом 39/ЛИТЕР А
Телефон, факс	8 (30142)32-1-44
Адрес электронной почты	schoolungurkuy@yandex.ru
Учредитель	<i>МО «Кяхтинский район»</i>
Дата создания	<i>1975 год</i>
Лицензия	03Л01 № 0001615 от 01.10.2018 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	03 А 01 № 0001001 Срок выдачи (12.05.2015 г.)- срок окончания (12.05.2027 г.)

Основным видом деятельности *МБОУ «Унгуркуйская ООШ»* (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ*:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *основной образовательной программы основного общего образования;*

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена по адресу: 671833, Республика Бурятия, Кяхтинский р-н, с.Унгуркуй, ул. Школьная, дом 39 /ЛИТЕР А.В школе обучаются дети из с. Унгуркуй и с. Полканово. В связи с этим организован ежедневный подвоз учащихся из с. Полканово.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>развития образовательных услуг;</i>• <i>регламентации образовательных отношений;</i>• <i>разработки образовательных программ;</i>• <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i>• <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i>• <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i>• <i>координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i>• <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i>• <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано *три методических объединения:*

- ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Жарникова А.М.
- ШМО учителей начальных классов - руководитель Бухольцева Н.А.
- ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Игумнова Е.А.
- ШМО классных руководителей - руководитель Серебренникова С.Р. Все методические объединения имеют чёткие планы работы, направленные на реализацию целей и задач, стоящих перед М/О.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<p><i>Ступенчатый режим:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	24
Основная образовательная программа основного общего образования	34

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 48 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 8);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Унгуркуйская ООШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры – 2 шт., рециркуляторы передвижные- 2 шт., средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Унгуркуйская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ «Унгуркуйская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Унгуркуйская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования в периоды с 27 сентября по 10 октября, 22 ноября по 12 декабря 2021 года МБОУ «Унгуркуйская ООШ» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с интеллектуальными нарушениями – 4/8%.

Приём детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолога - медико-педагогической комиссии.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом адаптированной общеобразовательной программой.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В школе осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции. Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2021 учебном году составил 100%. Полностью охвачены обучающиеся 1- 9 классов.

Внеурочная деятельность – проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;*
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;*
- сохранение положительного отношения к школе и учению;*
- воспитание здорового образа жизни;*
- интегрирование усилий учителя и родителей;*
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.*

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия проводятся учителями общеобразовательного учреждения. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении. Реализация модели внеурочной деятельности обеспечивается информационно, в том числе через школьный Интернет-сайт, мессенджеры.

Содержание деятельности выстроены таким образом, чтобы обеспечить устойчивое развитие воспитательных результатов трех уровней:

- первый уровень результатов - приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);*

- *второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного*

отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд и т.д.);

- *третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.*

Цель внеурочной деятельности: *создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.*

Задачи внеурочной деятельности:

- *изучить педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их совершенствования и апробации в условиях удаленной школы;*
- *выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;*
- *организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, иными учреждениями, семьями обучающихся;*
- *формировать навыки позитивного общения;*
- *развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;*
- *воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;*
- *развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).*

Внеурочная деятельность МБОУ «Унгуркуйская ООШ» в 5 – 8 классах реализуется ежедневными занятиями по 1 час в день, в неделю – по 5 часов.

Для реализации проекта «Модель по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в МБОУ «Унгуркуйская ООШ» и апробации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия. МБОУ «Унгуркуйская ООШ» располагается в учебном здании, соответствующим строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Имеется столовая, в которой организовано одноразовое питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает 1 спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, библиотекой.

В наличии технические средства обучения: Мультимедийный проектор-3, ноутбук-1, экран-1, принтер-1

В соответствии с ФГОС организуется внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности детей:

- 1. Спортивно-оздоровительное*
- 2. Духовно-нравственное*
- 3. Социальное*
- 4. Общеинтеллектуальное*
- 5. Общекультурное*

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья детей – всегда актуальна. Именно внеурочная работа в состоянии сделать для полноценного здоровья современного ученика больше, чем врач.

Решаемые задачи: *всестороннее гармоничное развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.*

Цель: *воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культур.*

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Названия занятий с указанием форм проведения</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Класс</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Секция «спортивные игры»</i>	<i>Серебренникова С.Р.</i>	<i>6-9</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Кружок хореографический</i>	<i>Рыбдылова Т.Н</i>	<i>1-7</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>Музейное дело</i>		<i>1-9</i>

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Воспитательная работа

Кадровый состав воспитательной службы.

№	ФИО	Должность. Преподаваемый предмет классы
1.	Чекина Вера Александровна	Классный руководитель 4 класса
2.	Бухольцева Надежда Александровна	Классный руководитель 1,3 классов
3.	Колодина Татьяна Васильевна	Классный руководитель 1,3 классов
4.	Юдина Вера Ильинична	Классный руководитель 5 класса
5.	Игумнова Елена Аверьяновна	Классный руководитель 6 класса
6.	Серебренникова Светлана Романовна	Классный руководитель 7 класса
7.	Игумнова Анна Николаевна	Классный руководитель 8 класса
8.	Рыбдылова Татьяна Нимаевна	Классный руководитель 9 класса

Мероприятия проведенные (запланированные, незапланированные) - диагностика, исследование и т.д.

Цель воспитательной работы: саморазвитие и самореализация личности обучающихся, их успешной социализации в обществе, воспитании личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- Воспитание высоконравственного и физически здорового человека, патриота своей Родины;
- Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- Формирование и развитие коллектива класса;
- Воспитание у детей положительного отношения к общечеловеческим ценностям, к нормам коллективной жизни, законам государства, развития гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей;

- Совершенствование условий для развития личности;
- Формирование у учащихся умение самостоятельно найти дело, полезное обществу;
- Воспитание желания бороться за своих друзей, помочь им найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра, красоты;
- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- Формирование здорового образа жизни.

Разделы плана:

- Патриотическое воспитание;
- Гражданско-правовое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание;
- Санитарно-гигиеническое воспитание;
- Духовно-эстетическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Профилактика наркомании и СПИДа;
- Трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности;
- Работа с учителями.

Патриотическое воспитание

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется согласно плану работы школы.

Ежегодно утверждаются план работы, в феврале традиционно проходит месячник оборонно-массовой работы.

Информация по патриотической работе.

Мероприятия, посвященные

Дню памяти жертв политических репрессий

№ п/п	Класс	Мероприятие	Охват детей	Ответственный
1.	1-9	Выставка книг «Мир еще долго будет помнить».	55	Игумнова С.П.
2.	7-8	Урок-презентация «Забвению не подлежит»	13	Серебренникова С.Р. Игумнова А.Н.
3.	1-4	Классный час «Без вины виноватые»	24	Бухольцева Н.А. Чёкина В.А.
4.	5-6	Классный час «Жизнь под страхом. Годы репрессий»	11	Юдина В.И. Игумнова Е.А.
5.	9	«Репрессии: как это было»	7	Рыбдылова Т.Н.

Мероприятия, посвященные Дню памяти Холокоста

№ п/п	Класс	Мероприятие	Охват детей	Ответственный
1	1-9	Выставка книг «Холокост - помнить или забыть».	55	Игумнова С.П.
2	5-7	Виртуальное путешествие «Военный репортаж. Путешествие в прошлое»	19	Серебренникова С.Р. Юдина В.И.
3	8-9	Час общения «Холокост – память поколений»	13	Рыбдылова Т.Н. Игумнова А.Н.

Мероприятия, посвященные «Дню героя Отечества»

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Ответственные
1.	Выставка книг «Дорогами войны, дорогами победы»	55	библиотекарь
2.	Конкурс рисунков «Подвиг героя»	24	Учителя начальных классов
3.	Презентация «Вечная память героям»	19	5-7 класс Классные руководители
4.	Классный час «От неизвестных до знаменитых»	13	8-9 кл Классные руководители

Акция «Блокадный хлеб»

№	Мероприятие	Кол-во уч-ся	Класс
1.	Классный час «Блокадный хлеб»	5	5
2.	Классный час «Хлеб блокадного Ленинграда»	13	7-6
3.	Классный час «Страшные дни Ленинграда»	13	8-9
5.	Презентация «Блокадный хлеб»	24	1-4
6.	Акция-линейка «Блокадный хлеб»	55	1-9

Гражданско-правовое воспитание

<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Изучение учащимися на уроках, классных часах правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения.	в течение года	Учитель обществознания Игумнова Е.А. Классные руководители.
Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.	в течение года	Заместитель директора по ВР Серебренникова С.Р. классные

		руководители
--	--	--------------

**Учащиеся, принявшие участие в
открытых онлайн-уроков
за апрель 2021г.**

<p>Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, по классам обучения, чел.</p>				
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
0	0	0	0	
<p>Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам основного общего образования, по классам обучения, чел.</p>				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
0	0	7	7	3
<p>Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию обучающихся, по уровням общего образования, чел.</p>				

обучающиеся начального общего образования	0
обучающиеся основного общего образования	17
обучающиеся начального, основного общего образования	17

День Народного Единства

№	Кл	Мероприятие	Охват	Ответственный
1	1-4	Дидактическая игра «Символика России»	24	Учителя начальных классов.
2	5-9	Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»	31	Зам. директора по В.Р. Классные руководители
3	1-9	Конкурс рисунков «День Народного Единства»	55	Зам. директора по В.Р. Классные руководители

Мероприятия,

посвященные, Международному дню борьбы с коррупцией

№ п/п	Мероприятие	Охват детей	Ответственный
1.	Урок по обществознанию по теме: «Мировой опыт борьбы с коррупцией»;	8-9 кл	Учитель истории
2.	Конкурс рисунков по антикоррупционной тематике «Школьники против коррупции».	5-7 кл	учитель изобразительного искусства
3.	Классные часы «Преступление и наказание»	1-9 кл	Серебренниковой С.Р.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Согласно программе «Дорожка здоровья» работа в школе ведется по трем направлениям:

1. Профилактика и оздоровление

- ✓ физзарядка во время учебного процесса
 - ✓ горячее питание,
 - ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
2. Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
 3. Информационно—консультативная работа – лекции работников ФАП, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивной секции. Составлена диагностика здоровья. В классах ведутся паспорта здоровья.

Мероприятие	Время проведения	Ответственные
Лыжный кросс Зимние забавы	Февраль	Учитель Ф.К. Серебренникова С.Р. Классные руководители
Семейный спортивный праздник. «Мама, папа, я – спортивная семья»	Март	Учитель Ф.К. Серебренникова С.Р. Классные руководители
Легкоатлетический кросс. Общешкольный День Здоровья.	Апрель Май	Серебренникова С.Р. Заместитель директора по ВР, Классные руководители
«Кросс наций» Классные часы: Общешкольный День Здоровья	Сентябрь Октябрь	Серебренникова С.Р. Классные руководители
Профилактические беседы	В течение года	Классные руководители

Санитарно-гигиеническое воспитание

Мероприятие	Ответственные
--------------------	----------------------

Профилактические беседы «COVID-19» Беседы «Осторожно – гололед!» Беседы по профилактике педикулеза.	Фельдшер ФАП Заместитель директора по ВР
Беседы «Профилактика кишечных заболеваний»	Фельдшер ФАП - Смолина В.П.
Беседа «Наше здоровье – в наших руках»	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Изучение состояния физического здоровья учащихся	Классные руководители
Беседа «Зимние травмы»	Классные руководители

Безопасность детей на водных объектах в осеннее - зимний период

№	Мероприятия	Ответственный
1.	Классные часы на тему: «Безопасность детей на водных объектах в осеннее - зимний период»	Классные руководители
2.	Проведены Инструктажи с детьми о «Безопасности детей на водных объектах в осеннее - зимний период»	Классные руководители
3.	Среди родителей распространены листки инструктажи «Безопасность детей на водных объектах в осеннее - зимний период»	Классные руководители

Духовно-эстетическое воспитание

За основу работы этого направления взята программа «Нравственно-этического воспитания и образования школьников».

Классными руководителями в течение года проводится серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проводятся мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся, тематические классные часы патриотической и нравственной направленности, участие в митинге, посвященном Дню Победы и др.

Четверть	Мероприятие	Время проведения	Ответственные

4 четверть	«Вот и кончаются школьные годы » - линейка, посвящённая празднику «Последний звонок» для 9 класса	Май	Заместитель директора по ВР, кл. руководители.
1 четверть	Торжественная линейка «Здравствуй, школа». Онлайн-концерт «Учитель, как много в этом слове». Ярмарка «Осенние дары».	Сентябрь Октябрь	Заместитель директора по УВР, Кл. руководители Серебренникова С.Р. Классные руководители
2 четверть	Подготовка к Новогодним праздникам: Конкурс Новогодних игрушек. <ul style="list-style-type: none"> • Новогодние елки • Новогодняя дискотека 	Декабрь	Заместитель директора по УВР, Кл. руководители

Экологическое воспитание

О необходимости экологического образования широко известно. Наша школа делает все возможное, чтобы увлечь ребят и заинтересовать их проблемами экологии.

Классными руководителями и учителем биологии Игумновой А.Н. - в течение года проводятся различные мероприятия, беседы, способствующие формированию понимания сложного характера окружающей среды и активной жизненной позиции для сознательного участия в жизнедеятельности окружающей среды. Учащиеся изучают основные экологические проблемы защиты окружающей среды, сохранение генофонда природы, основные глобальные проблемы. В этом учебном году продолжается работа по исследованию лесных растений и животных.

Во внеклассной работе по экологии принимают учащиеся всей школы.

<i>Четверть</i>	<i>Мероприятие</i>
1 четверть	Экологические прогулки «Осенняя пора». Субботник «Где чисто, там и душа радуется»

2 четверть	Классный час «Защитим окружающий мир».
3 четверть	Конкурс рисунков «Земля наш общий дом, береги природу в нём»

Мониторинг туристско-краеведческой деятельности за 2020-2021г.

1.	Экскурсия в школьный музей «История АКХ «Заря»
2.	Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»
3.	Экскурсия в школьный музей «Никто не забыт, ничто не забыто»
4.	Сезонные экскурсии в природу «Золотая осень»
5.	Сезонные экскурсии в природу «Весеннее настроение»
6.	Туристический поход «В поход за здоровьем»

1. Экскурсии - 5, походы - 1:
2. О деятельности школьного музея (кол-во проведённых экскурсии, лекции, конференции, итоги участия): экскурсии – 3

Профилактика наркомании и СПИДа

Особое внимание уделяется и планируется работа с подростками с девиантным поведением:

составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде;

ведётся санитарно-просветительская работа волонтерами медиками, отряд «Санитары».

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков, анализируется оперативная обстановка в микрорайоне школы. В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые профилактические акции, часы общения, праздники, соревнования и другие мероприятия. Индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В 15 марта в МБОУ «Унгуркуйская ООШ» проводилось родительское собрание по теме «Профилактика употребления ПАВ, формирование ЗОЖ», где родителям были показаны ролики на различные темы: «Жестокое обращение с ребенком», «Детский дорожно-транспортный травматизм», «Соблюдайте правила дорожного движения», «Детский суицид. Как не допустить», «Вредные привычки», «Наркотики – это опасно».

Проведены классные часы в 1 -9 классах, посвящённые здоровому образу жизни, профилактике наркомании, курения, алкоголизма.

Антинаркотической акция

№ п/п	Наименование мероприятия	Класс	Охват детей	Ответственные
1.	Классный час «Вредные привычки»	4 классы	7	Чекина В.А.
2.	Классный час «Здоровье – полезные советы на каждый день»	1-3 класс	9	Бухольцева Н.А.
3.	Классный час «О вреде курения для детей»	5 класс	6	Чёкина В.А.
4.	Классный час «Посеешь привычку – пожнешь характер»	7 класс	8	Серебренникова С.Р.
5.	Классный час «Наркотики – путь в никуда»	9 класс	10	Рыбдылова Т.Н.

Проведенные обследования на предмет обнаружения телесных повреждений учащихся.

№	Мероприятие	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во обследованных уч-ся
1.	Обследование фельдшером Смолиной В.П.	8-9	8	8

Беседы по профилактике ПДД.

Ежедневно проводятся пятиминутные беседы по профилактике ПДД.

Проводятся инструктажи, во всех классах ведётся тетрадь инструктажа

Классными руководителями ежедневно проводились кратковременные занятия по ПДД;

Темы бесед по ПДД

5 класс

- ✓ «Современный транспорт – зона повышенной опасности».
- ✓ «Правила поведения участников дорожного движения».
- ✓ «Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и

- ✓ «Велосипед – друг или враг?»
- ✓ Участие школьников в пропаганде правил безопасного поведения на дорогах
- ✓ Отряды юных инспекторов движения.

6 класс

- ✓ «Причины дорожно-транспортных происшествий».
- ✓ «Дорожные знаки».
- ✓ «Правила езды на велосипеде (обязанности велосипедиста)».
- ✓ «Изучение основных терминов: «пешеход», «участник дорожно-движения», «пешеходный переход», «дорога», «организованная
- ✓ «велосипед», «водитель».

7 класс

- ✓ «Правила безопасного движения (обязанности пешеходов)».
- ✓ «Остановочный путь транспортных средств».
- ✓ «Дорожные знаки и их группы».
- ✓ «Дополнительные требования, предъявляемые к велосипедистам».

8 класс

- ✓ «Как ты знаешь правила безопасного поведения на улице?».
- ✓ «Дорога, как одна из причин дорожно-транспортных происшествий».
- ✓ «Правила перевозки пассажиров на грузовом транспорте, мотоциклах
- ✓ «Движение на сельских дорогах (обязанности пешеходов)».

9 класс

- ✓ «Правила движения – закон улиц и дорог».
- ✓ «Правила пользования транспортными средствами». (Обязанности
- ✓ «Велосипед с подвесным двигателем и мопед».
- ✓ «Дополнительные требования к движению велосипедистов».

Профилактика экстремизма и терроризма.

№ п/п	Класс	Мероприятие	Охват детей	Ответственный
1.	4	«Дорогою добра»	24	Чекина В.А.
2.	1-2-3			Бухольцева Н.А. Колодина Т.В.
3.	6	«Заблудившиеся в сети», «Жизнь дана на добрые дела» (по экстремизму и терроризму)	6	Игумнова Е.А.

4.	8	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	6	Игумнова А.Н.
5.	5	«Терроризм – угроза 21 века»	19	Юдина В.И.

Профилактика наркомании и СПИДа. Профилактика употребления ПАВ среди школьников

В школе в отчетный период было проведено ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении учащихся и их родителей.

Беседы

- ✓ «О вреде никотина и алкоголя»
- ✓ - «Личность и алкоголь»;
- ✓ - «Всемирный день борьбы со СПИДом»
- ✓ - «Здоровье — это жизнь»;
- ✓ - «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»
- ✓ - «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

Мероприятия, проводимые по профилактике скулшутинга.

- ✓ Проведено анкетирование среди учащихся по опроснику Филлипса.

Мероприятия по электробезопасности и профилактике электротравматизма

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Проведение тематических информационных и классных часов по профилактике электротравматизма	в течение года	классные руководители
2.	Разъяснительные беседы с учащимися по профилактике электротравматизма «Правила электробезопасности – это важно и нужно!»	в течение года	классные руководители
3.	Оформление тематического информационного стенда	в течение года	Учитель ОБЖ
4.	Встреча с инспектором по профилактике электротравматизма	в течение года	

Трудовое воспитание

Четверть	Мероприятие	Время проведения	Ответственные
3 четверть	«Подарок папе своими руками» «Сувенир для мамы»	Февраль Март	Классные руководители, Заместитель директора по УВР. Серебренникова С.Р.
1 раз в четверть	Уборка классов	В течение года	
1 четверть	Уборка школьной территории (трудоу десант). Уборка территории вокруг памятника Уборка урожая. Конкурс поделок «Осень»	Сентябрь Октябрь Октябрь	Классные руководители Серебренникова С.Р.
2 четверть	Конкурс на праздничное оформление классов	Декабрь	Классные руководители, Заместитель директора по ВР.

Работа с учителями

- Контроль успеваемости каждого обучающегося по предметам;
- Контроль посещаемости занятий учениками;
- Посещение уроков других учителей;
- Прохождение курсов повышения квалификации.

Проблемные зоны

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы в 2021 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
- Организовать систему дополнительного образования.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.
- Совершенствовать систему методической работы.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Работа с родителями.

На начало учебного года администрация школы и все классные руководители имеют сведения о родителях, сведения о полных и неполных семьях, состоянии здоровья родителей учащихся, жилищно-бытовых условий, возможностях для воспитания детей, их семейные традиции. Важную роль в работе с семьями занимает индивидуальная работа с родителями.

Педагогический коллектив нашей школы ставит следующие цели и задачи работы с родителями:

- способствовать укреплению семьи, как коллектива,
- установить подлинное содружество семьи и школы в воспитании детей;
- включить родителей в систематическую воспитательную работу школы, в помощь учителям и классным руководителям;
- изучать и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания;
- усилить деятельность классных родительских коллективов.

Любую профилактическую работу следует начинать с диагностики. В нашей школе диагностическая работа ведется в следующих направлениях:

- Обработка данных социальных паспортов классов. Классные руководители в течение первой четверти заполняют социальный паспорт класса.
- Анкетирование родителей, учащихся

При этом методы воздействия на семью в нашей школе применяются следующие:

-карта развития личности ребенка (определяется место родителя);

- беседы с классным руководителем;
- включение ребенка и родителя в общекультурную школьную деятельность;
- вызовы родителей на заседания КДН и ЗП, «Совет Профилактики»;

Благодаря этим методам, семья получает квалифицированную помощь и необходимые советы по воспитанию ребенка в семье, но иногда приходится привлекать родителей к административной ответственности за поведение ребенка, за невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию ребенка.

Участие родителей в управлении школой через:

- классные родительские собрания
- работу школьного родительского комитета
- совет отцов

Организация свободного времени учащихся:

Формирование у родителей понимания педагогической значимости, разумной организации свободного времени их детей (правовая пропаганда: беседы на классных часах). Вовлечение родителей в совместную досуговую деятельность (экскурсии, праздники, КВНы, конкурсы, и т. д.).

В профилактической деятельности используются разнообразные формы работы с учащимися и их родителями:

- индивидуальные беседы;
- профилактические акции «Путь к здоровью», «Безопасность детства», «Помоги ребенку»;

В плане воспитательной работы каждый классный руководитель обязательно отражает работу с родителями, планирует родительские собрания и совместные мероприятия. Родительские собрания проводятся регулярно, не реже 1 раза в четверть, на темы, актуальные для работы данного классного коллектива. Регулярно ведутся протоколы заседаний родительских собраний. Родители постоянно принимают активное участие в делах и жизни классов. Оказывают помощь классному руководителю в подготовке и проведении мероприятий, обустройстве класса. Для родителей регулярно проводятся индивидуальные консультации по интересующим их вопросам и возникшим проблемам.

Было проведено 2 общешкольных родительских собрания, посвящённых итогам успеваемости, подготовке учащихся 9 класса к экзаменам, участию родителей и общественности в проектной деятельности, культурно-оздоровительной деятельности детей, профилактике вредных привычек среди подростков, летней занятости учащихся.

Проводились заседания родительского комитета, на которых ставились вопросы подготовки и проведения праздничных мероприятий, подготовки школы к отопительному сезону, ремонта школы, организации работы летнего отдыха учащихся.

Систематически проводились индивидуальные собеседования учителей-предметников с родителями, посещения учащихся на дому.

Регулярно организовывались встречи родителей учащихся, имеющих проблемы с учёбой и посещением занятий, с членами администрации школы.

№ п/п	ФИ учащегося	Класс	ФИО родителя (законного представителя)	Тема беседы
1.	Налабордин Саша	7	Налабордина Т.И.	подготовка домашнего задания.
2.	Вершинин Миша	7	Вершинина Т.Г.	Поведение и подготовка домашнего задания.
3.	Приснецова Роза	8	Приснецова С.А.	Поведение
4.	Вершинин Коля	5	Вершинина Т.Г.	Поведение и подготовка домашнего задания.

Классные руководители в течение всего учебного года активно привлекали родителей к организации воспитательной работы со школьниками (семинары с участием родителей, учителей и учащихся, классные родительские собрания, использование родительской помощи в организации и проведении мероприятий, проведение субботников, экскурсий, социально-значимых мероприятий, походов).

Особое внимание уделялось неполным семьям, семьям, в которых детей воспитывают опекуны, семьям, неблагополучным в социально-педагогическом отношении.

Информация по профилактике правонарушений несовершеннолетних, преступлений, суицида, самовольных уходов домой.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет, что **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте со всеми службами, отвечающими за работу с несовершеннолетними.

В нашей школе разработана программа «Семья и школа», которая направлена на снижение уровня безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; развитие ответственности у родителей или лиц, их заменяющих, за воспитание, обучение и содержание несовершеннолетних детей; привлечение широких слоев детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни. Работа в

этом направлении привела к тому, что в школе нет детей стоящих на профилактических учётах.

- увеличивается занятость детей данной категории дополнительным образованием и вовлечением их во внеурочную деятельность (организованы кружки, дополнительные занятия по предметам).

В начале учебного года в школе создан банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформлены социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Силами педагогов и администрации традиционно проводятся рейды по микрорайону школы с целью контроля поведения, выполнения режима дня детей, а также контроля за социально неблагополучными семьями. Планируется работа с подростками с девиантным поведением: составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде; планируется санитарно-просветительская работа. На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков, анализируется оперативная обстановка в микрорайоне школы.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые профилактические акции, часы общения, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации.

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся, согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Проведено рейдов, посещено на дому совместно с администрацией МБОУ «Унгуркуйская ООШ», классными руководителями, администрацией МО «Зарянское».

ФИ ученика	Класс	Количество посещений
Посохов Данил	7	2

Вершинин Николай	5	2
Налабордин Саша	7	3

Мероприятия по профилактике и предупреждению суицидов:

Профилактика суицидального поведения обучающихся является создание адаптивных условий для формирования безопасной и комфортной среды для ребенка в образовательной организации и семье, а также Детский суицид – это то, чего практически всегда можно избежать. Необходимо вовремя заметить тревожные сигналы. Социальная изоляция и одиночество в значительной степени способствуют самоубийствам. Изоляция возникает тогда, когда ребенок ощущает потерю связи со своим ближайшим окружением: с членами семьи, сверстниками, друзьями и другими важными для него людьми. Изоляция часто сочетается с депрессией и переживанием одиночества и отчаяния. Ощущение изоляции часто возникает тогда, когда ребенок сталкивается с негативными жизненными обстоятельствами или другими видами психологического стресса и не может поделиться своими проблемами с близкими.

Одним из направлений в профилактической работе школы по предупреждению и профилактики правонарушений проходит работа по предупреждению суицида среди несовершеннолетних. На классных часах классные руководители рассказали детям о том, что у телефона «Доверие» появилось мобильное приложение. Памятки с этой информацией находятся в классных уголках. Во всех классных уголках имеется информация о центрах социально-психологической помощи семье и подросткам.

Чтобы учащиеся нашей школы не чувствовали себя одинокими, беспомощными, чтобы у них не возникало чувство непонимания со стороны ближайшего окружения, в течение учебного года в нашей школе проводилась работа:

№ п/п	Мероприятие
1.	Общешкольное мероприятие «Здоровый образ жизни»
2.	Проведена проверка фельдшером ФАП МО «Зарянское» кожных покровов на попытки суицида
3.	Беседы с учащимися 1-7 классов по вопросам предупреждения детского суицида «Эмоции и чувства».
4.	Беседы с учащимися 8-9 классов по вопросам предупреждения детского суицида «Как прекрасен этот мир», «Жизнь одна», «Если ты окажешься на распутье».
5.	Занятия по подготовке учащихся девятого класса к выпускным экзаменам (ГИА) - «Путь к успеху»
6.	Организация конкурса рисунков «Здоровье – это главное»

7.	Общешкольное родительское собрание «Детско-родительские отношения: проблемы и пути их решения».
----	---

Общешкольные родительские собрания

В 2020 году было проведено 2 родительских общешкольных собрания с участием фельдшера ФАП Смолина В.П.. Тематика собраний была направлена на консультирование родителей в вопросах семейного воспитания, подготовки к ГИА в 9 кл., успеваемости и посещаемости.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях, мероприятиях на сайте Учи.ру, РЭШ.

Из наблюдения, и индивидуальных бесед с учителями-предметниками, выяснилось: работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, биологии, географии.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Руководитель	Класс	Наименование конкурса/олимпиады	Уровень	Место
1.	Игумнова Елизавета	Рыбдылова Татьяна Нимаевна	9	«Гуламта»	Межрегиональный	3
2.	Игумнова Елизавета	Фомина Дарья	9	Конкурс эссе «Профессии, которые мы	Районный	Сертификат за

		Анатолевна		выбираем»		участие
3.	Игумнова Елизавета	Фомина Дарья Анатолевна	9	Конкурс стихов «Я помню, я горжусь!»	Районный	Диплом 1 степени
4.	Приснецова Роза	Игумнова Анна Николаевна	7	Конкурс стихов «Я помню, я горжусь!»	Районный	Диплом 3 степени
5.	Приснецова Рената	Серебренникова Светлана Романовна	6	Конкурс рисунков «Космическое путешествие»	Районный	Сертифи кат за участие
6.	Жарников Денис		6	Конкурс рисунков «Космическое путешествие»	Районный	Сертифи кат за участие
7.	Игумнов Роман		5	Конкурс рисунков «Космическое путешествие»	Районный	Сертифи кат за участие
8.	Игумнова Елизавета		8	Конкурс рисунков «Пасха красная»	Районный	Сертифи кат за участие
9.	Игумнов Даниил		5	Конкурс рисунков «Космическое путешествие»	Районный	Сертифи кат за участие
10.	Посохов Данил		6	Конкурс рисунков «Неопалимая купина»	Районный	Сертифи кат за участие

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков

Летом 2021 в связи с пандемией COVID-19 летняя оздоровительная компания была отменена.

Вывод

В целом, можно сказать, что задачи воспитательной работы, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; - проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей, родителей.
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и самоуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Дополнительное образование

В школе осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2021 учебном году составил 100%. Полностью охвачены учащиеся 1- 9 классов.

Направления внеурочной деятельности	Названия занятий с указанием форм проведения	Преподаватель	Класс
<i>Художественного</i>	<i>Кружок хореографический</i>	<i>Рыбдылова Т.Н</i>	<i>1-7</i>
<i>Туристско-краеведческого</i>	<i>Музейное дело</i>		<i>1-9</i>

Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Хореографическая группа «Жарки» в ноябре 2021 года получили диплом за участие в районном дистанционном хореографическом конкурсе в номинации «Ансамбли» «Народный танец».

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	48
	– начальная школа	24
	– основная школа	34
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	3
4	Не получили аттестат:	-
	– в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровень учебных достижений обучающихся по классам за 2021 учебный год представлен в целом по школе:

На начало учебного года в школе обучалось 49 учащихся.

На период окончания года количество учащихся 48. Численность по ступеням образования составила:

1 ступень – 19 учеников

2 ступень – 29 учащихся

В течение года проводился регулярный мониторинг уровня ЗУНов различными формами контроля:

- самостоятельные работы по математике, русскому языку (входной контроль);
- контрольные работы (по графику);
- контроль техники чтения в 2-4 классах;
- ВПР в 4, 5 классах по русскому языку, математике, биологии (окружающий мир), истории.
- ВПР 6 класс по русскому языку, математике, география, обществознание.
- ВПР 7 класс по русскому языку, математике, географии, обществознанию, английскому языку, истории, биологии, физике.
- ВПР 8 класс по русскому языку, математике, биологии, обществознанию.

Отличники: нет

Хорошисты: 13

С одной тройкой: 2

Качество знаний: общее по школе — 34 %.

I ступень – 36%

II ступень – 32%

Процент успеваемости: общий по школе- 98 %.

Пропущено – 306 дней, из них по уважительной причине - 258 дней, без уважительной причины – 48 дней. Пропущено уроков – 1738, из них по уважительной причине – 1527 урока, без уважительной причины – 211 уроков.

Обучаются дети с ОВЗ – 4 учащихся

По классам:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
2021 учебный год										
Кол-во уч-ся	4	4	7	5	5	7	7	7	3	50
Успевающих	-	-	5	5	6	7	7	7	3	40
% успеваемости	-	-	83	100	100	100	100	100	100	98
на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Успевают на «4»и«5»	-	-	-	3	2	2	1	1	1	13
с одной «3»	-	-	-	-	1	-	-	-	1	2
% качества	-	-	0	60	33	28	14	14	33	26,5
Неуспевающих	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2,5

Если рассмотреть результативность качества знаний учебного плана по четвертям, то результат обученности учащихся следующий:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
III четверть 2020-2021 учебный год										
Кол-во уч-ся	4	4	7	5	5	7	7	7	3	50
Успевающих	-	-	5	5	6	7	7	7	3	40
% успеваемости	-	-	83	100	100	100	100	100	100	98
на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Успевают на «4»и«5»	-	-	-	3	2	2	1	1	1	13
с одной «3»	-	-	-	-	1	-	-	-	1	2
% качества	-	-	0	60	33	28	14	14	33	26,5
Неуспевающих	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2,5

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
IV четверть 2020-2021 учебный год										
Кол-во уч-ся	4	4	7	5	5	7	7	7	3	50
Успевающих	-	-	5	5	6	7	7	7	3	40
% успеваемости	-	-	83	100	100	100	100	100	100	98
на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Успевают на	-	-	-	3	2	2	1	1	1	13

«4»и«5»										
с одной «3»	-	-	-	-	1	-	-	-	1	2
% качества	-	-	0	60	33	28	14	14	33	26,5
Неуспевающих	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2,5

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
I четверть 2021-2022 учебный год										
Кол-воуч-ся	4	4	7	5	5	7	7	7	3	50
Успевающих	-	-	5	5	6	7	7	7	3	40
% успеваемости	-	-	83	100	100	100	100	100	100	98
на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Успевают на «4»и«5»	-	-	-	3	2	2	1	1	1	13
с одной «3»	-	-	-	-	1	-	-	-	1	2
% качества	-	-	0	60	33	28	14	14	33	26,5
Неуспевающих	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2,5

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
II четверть 2021-2022 учебный год										
Кол-воуч-ся	4	4	7	5	5	7	7	7	3	50
Успевающих	-	-	5	5	6	7	7	7	3	40
% успеваемости	-	-	83	100	100	100	100	100	100	98
на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Успевают на «4»и«5»	-	-	-	3	2	2	1	1	1	13

с одной «3»	-	-	-	-	1	-	-	-	1	2
% качества	-	-	0	60	33	28	14	14	33	26,5
Неуспевающих	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м – 2,3%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Унзуркуйская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась. Качество повысилось на 60 процентов по русскому языку, понизилось 13 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	80	3,6	100	40	3,4

2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	67	3,6	100	100	4,3

Также все выпускники 9-х классов не очень успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили плохую успеваемость и качество знаний обучающегося по обществознанию.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	0	2	0
География	2	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	3	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	40	1	33	2	66
Количество выпускников 9-х классов,	5	100	3	100	3	100

допущенных к государственной (итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9.

1. *Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по основным предметам.*
2. *По ГИА-9 средний балл составил 5 баллов по предмету по выбору (география) и низкую успеваемость и качество знаний показали учащиеся по обществознанию.*

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения диагностической работы по оценке грамотности чтения на содержание предмета «русский язык» в 9 классе 22 апреля 2020 года.

С работой справились 3 учащихся, что составило 100 процента. Не справились – 0(0%).

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% усп-ти
Диагностика грамотности чтения	3	-	1	2	-	33%	100%

Результаты ВПР

Итоги всероссийских проверочных работ, 4 класс

Предмет	Количество учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% усп-ти
Русский язык	5	4	-	2	1	1	50%	75%
Математика	5	4	-	2	1	1	50%	75%
Окружающий мир	1		-	3	1		0%	100%

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. *Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в*

овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:

— рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;

— учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе;

— учителям, работающим в 4 классах в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам;

— на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

— проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

— использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

В целях повышения качества образования обучающихся младших классов учителям начальных классов необходимо:

— добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

— систематически осуществлять работу над ошибками;

— использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Итоги всероссийских проверочных работ, 5 класс

1 учащийся ОВЗ

Предмет	Количество учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% усп-ти
Русский язык	5	4	-	3	-	2	50%	75%

<i>Математика</i>	5	5	-	2	1	2	40%	60%
<i>Биология</i>	5	5	-	2	1	2	40%	60%
<i>История</i>	5	5	-	2	1	2	40%	60%

Итоги всероссийских проверочных работ, 6 класс

<i>Предмет</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>% качества</i>	<i>% усп-ти</i>
<i>Русский язык</i>	7	6	-	2	1	3	33,3%	50%
<i>Математика</i>	7	6	1	-	2	3	17%	50%
<i>География</i>	7	7	-	1	4	2	15%	71%
<i>История</i>	7	7	-	-	3	4	0%	43%

Итоги всероссийских проверочных работ, 7 класс

<i>Предмет</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>% качества</i>	<i>% усп-ти</i>
<i>Русский язык</i>	7	7	-	2	3	2	29%	71%
<i>Математика</i>	7	6	1	-	2	3	17%	50%
<i>Обществознание</i>	7	5	-	2	1	2	40%	60%
<i>Английский язык</i>	7		-					
<i>Физика</i>	7	6	-	2	2	2	33%	67%
<i>Биология</i>	7	6	-	1	3	2	17%	67%
<i>География</i>	7	4	-	2	1	1	50%	75%
<i>История</i>	7	6	-	-	3	3	0%	50%

Итоги всероссийских проверочных работ, 8 класс

Предмет	Количество учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% усп-ти
Русский язык	7	7	1	-	4	2	14%	71%
Математика	7	7	-	1	4	2	14%	71%
География	7	7	-	1	5	1	14%	85%
Биология	7	7	-	3	4	-	43%	100%

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:
 - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе;
 - учителям, работающим в 5, 6, 7, 8 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам;
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Причины неуспешности обучающихся:

- Во всех классах дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию;
- Чаще всего учащиеся работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- У учащихся слабо сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- Слабо развиты виды памяти у обучающихся.

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Вывод: в течение 2021 учебного года в школе продолжался осуществляться мониторинг с целью выявления результатов и недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинг проводился в системе, следует отметить большую работу педагогов по применению и анализу тестов, отвечающих требованиям. Результаты мониторинга оформляются в форме справки, аналитического отчёта, статистического исследования и доводятся до сведения педагогического коллектива.

Анализ ВПР показал, что успеваемость и качество обучения на уровне со школами Кяхтинского района и Республики Бурятия.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного

						РБ в СС		регион						
						КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%					
3	0	1	0	68%	0	2	68%	0	0%	0	0	0	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ «Унгуркуйская ООШ» функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

- оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);*
- оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).*

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного

мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов. Педагогический коллектив составляет: 3 человека – администрация, 8 человек - учителя, 1 человек - воспитатель. Из них молодых специалистов – 0.

Педагогический коллектив работоспособный (средний возраст 54 года), имеет хороший методический и теоретический уровень, дружный, хорошо взаимодействующий между собой, с родителями и их законными представителями, учителями других школ, социальными партнёрами школы.

В том числе работающих от 1 до 10 лет – 2 чел.; От 10 до 20 лет - 2 чел.; от 20 и выше – 8 чел.

По уровню образования:

6(50%) педагогов имеют высшее образование, остальные – среднее специальное-педагогическое.

По квалификационным категориям: первая категория – 2 человека 17%; 8 человек имеют аттестацию на соответствие с занимаемой должностью.

Возрастной состав педагогов, стаж их педагогической деятельности позволяют педагогическому коллективу воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создают предпосылки для дальнейшего развития школы. За достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, за внедрение

инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс педагоги школы награждены различными наградами.

Качество образования учеников напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования школьников как основной параметр государственного – общественного заказа школе.

Кадровый состав педагогических работников школы за 2021 год.

ФИО полностью	Год рождения полностью	Образование (что закончил, в каком году закончил указать)	Специальность	Должность	Стаж (общий, педагогический, в данном коллективе)		Квалификационная категория	Год прохождения аттестации	Год прохождения курсов	Награды
Фомина Дарья Анатольевна	20.09.1984	Высшее, БГУ-2006 Профессиональная переподготовка ООО Учебный центр «Профессионал»	Филология Менеджер образования	Учитель русского языка и литературы, и.о. директора школы	2006 (15 л)	2006 (15 л)	1 квал. кат	26.01.2020	2020 г	ПГ МО «Кяхтинский район» - 2011 г ПГ МОиН РБ – 2018 г.
Игумнова Анна Николаевна	18.03.1984	Высшее, БГСХА	Экономист, бух учет, анализ и аудит	Зам. директора по УР, учитель физики, биологии, информатики	2020 (1 год)	2020 (1 год)	нет	нет	2020 г.	
Бухольцева Надежда Александровна	12.12.1966	Ср. спец., У-У пед.уч.-1986	Начальные классы	Учитель начальных классов	1986 (35 л)	1993 (28 л)	соответствие	28.01.2019	2018 г	ПГ г. Кяхта – 2009 г., ПГ МОиН РБ – 2011 г
Серебrenникова Светлана Романовна	16.04.1964	Ср. спец., У-У пед.уч.-1983 Профессиональная переподготовка АНО ДПО «Институт управления и права», 2017 г. Профессиональная переподготовка АНО ДПО	Начальные классы Педагогическое образование: учитель физической культуры Педагогическое образование: преподаватель-организатор	Зам. директора по ВР, учитель технологии, физкультуры, ОБЖ, ИЗО	1982 (39 л)	1987 (34 л)	соответствие	28.01.2019	2018 г	ПГ МО «Кяхтинский район» - 2011 г

		«ФИПК иП»	р основ безопасности жизнедеятельности.							
Игумнова Людмила Владимировна	11.07.1954	Высшее, К-на-А ГПИ-1977 Профессиональная переподготовка ФГБОУВ О БГУ- 2016	География и биология «Теория и методика обучения английскому языку»	Учитель англ. языка, географии	1977-2009 (33) 2015 – (6)	1977-2009 (33) 2015 (6)	соответствие	28.01.2019	2020 г.	ПГРБ-2003 г.
Жарникова Александра Михайловна	18.10.1957	Высшее, БГПИ-1979	Математика	Учитель математики	1979 (42л)	1979 (42л)	1 квал. кат	28.01.2016	2020 г	ПРОО РФ – 2000 г., ПГ г. Кяхта – 2007 г., ПГ РБ – 2011 г; ПГ МО Кяхтинский район» -2013 Медаль МОиН РБ- 2018 г Благодарственное письмо МОиН РБ- 2018 г
Рыбдылова Татьяна Нимаевна	29.11.1972	Высшее, БГУ-1997 Профессиональная переподготовка АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа», 2020 г.	Филология Учитель английского языка	Учитель бурятского языка, родного русского языка, английского языка			нет	нет	нет	
Юдина Вера Ильинична	24.09.1973	ср.сп, Улан-Удэнский индустриальный техникум, 1993	Технология строительных металлических конструкций и изделий из него.	Учитель музыки, родной литературы			нет	нет	нет	
Чёкина Вера Александровна	12.12.1966	Ср.спец. У-У пед.уч-1986	Начальные классы	Учитель начальных классов	1986 (35 г)	1986 (35 г)	соответствие	28.01.2019	2018 г	ПГ РУО – 2011 г
Колодина Татьяна Васильевна	01.01.1967	Ср.спец. У-У пед.уч-1986	Начальные классы	Учитель начальных классов	1986 (35 г)	1986 (34 л)	соответствие	28.01.2019	2015 г	

Тазетдинова Екатерина Константиновна	11.10.1963	Ср. спец. У-У пед.уч. №2 -1995	воспитатель	воспитатель	1982 (39 л)	1989 (32 л)	соответствие	28.01.2019	2018 г	ПГ МО «Кяхтинский район» - 2011 г Медаль 95 летие МО «Кяхтинский район» - 2018 г
Игумнова Елена Аверьяновна	29.01.1967	Высшее, ФГБОУВПО «В-СГАКиИ» -2014 г. Профессиональная переподготовка АНО «НИИДПО», 2018 г. Профессиональная переподготовка ООО «МИППиПКП», 2020 г.	«Музейное дело и охрана памятников» Учитель истории и обществознания Учитель химии	Учитель истории, обществознание, химии	1987 (36 л)	2001 (21 л)	1 квал. кат	29.05.2017	2020 г.	Грамота г. Кяхта – 2006 г., Благодарность г. Кяхта – 2010 г., ПГ РБ – 2011, ПГ МО Кяхтинский район» -2013 г Медаль 95- летие МО «Кяхтинский район» - 2018 г

В школе работали четыре предметных методических объединений:

1. ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Жарникова А.М.
2. ШМО учителей начальных классов - руководитель Бухольцева Н.А.
3. ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Игумнова Е.А.
4. ШМО классных руководителей - руководитель Серебренникова С.Р. Все методические объединения имеют чёткие планы работы, направленные на реализацию целей и задач, стоящих перед М/О.

В течение учебного года на заседаниях методического совета школы рассматривались такие вопросы как:

- ✓ Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС.
- ✓ «Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как условие повышения качества образования».

Повышение квалификации педагогических работников является основным направлением методической работы в школе.

Свой профессиональный уровень учителя повышают на курсах, участвуют в работе семинаров, конференций.

За последние три года все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по профилю предмета:

Курсы повышения квалификации за 2021 уч. г.:

№	ФИО	предмет	Название курсов	сроки	Место прохождения (БГУ, ВСГТУ, РИКУиО, БРПК, и др)	Кол-во часов	Реквизиты (№ удостоверения, дата выдачи)
1.	Фомина Дарья Анатольевна	русский язык	Курсы по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Июль-ноябрь 2020 г.	ФГФООУ ДПО «ЦРОП иИТ» Г.Москва	112	040000242547 30.11.2020 г.
			Оказание первой помощи пострадавшим	14 декабря 2021 год	АНОДПО «Гуманитарно-технический институт»	16	ПМ14.12/01
			Охрана труда	26 ноября – 15 декабря 2021 год	«Инфоурок»	72	ПК 00267845
2.	Серебряникова Светлана Романовна	Физическая культура, ОБЖ	Оказание первой помощи пострадавшим	14 декабря 2021 год	АНОДПО «Гуманитарно-технический институт»	16	ПМ14.12/03
3.	Бухольцев Надежда Александровна	Начальные классы	Оказание первой помощи пострадавшим	14 декабря 2021 год	АНОДПО «Гуманитарно-технический институт»	16	ПМ14.12/09

4.	Чекина вера ильинична	Началь ные классы	Оказание первой помощи пострадавшим	14 декабря 2021 год	АНОДПО «Гуманитарно- технический институт»	16	ПМ14.12/0 8
5.	Колодина Татьяна Васильевна	Началь ные классы	Оказание первой помощи пострадавшим	14 декабря 2021 год	АНОДПО «Гуманитарно- технический институт»	16	ПМ14.12/1 0
6.	Юдина Вера Ильинична	Музыка , родная литерату ра	Оказание первой помощи пострадавшим	14 декабря 2021 год	АНОДПО «Гуманитарно- технический институт»	16	ПМ14.12/0 7
7.	Рыбдылов а Татьяна Нимаевна	Бурятск ий язык, английс кий язык, родной русски й язык	Оказание первой помощи пострадавшим	14 декабря 2021 год	АНОДПО «Гуманитарно- технический институт»	16	ПМ14.12/0 6
8.	Газетдино ва Екатерина Константи новна	Воспит атель	Оказание первой помощи пострадавшим	14 декабря 2021 год	АНОДПО «Гуманитарно- технический институт»	16	ПМ14.12/0 11
9.	Жарников а Александр а Михайлов на	матема тика	Курсы по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта	Июль- ноябрь 2020 г.	ФГФФУ ДПО «ЦРОП иИТ» Г.Москва	112	040000209 034 30.11.2020 г.

			«Учитель будущего»				
			Оказание первой помощи пострадавшим	14 декабря 2021 год	АНОДПО «Гуманитарно-технический институт»	16	ПМ14.12/05
10.	Игумнова Елена Аверьяновна	директор школы, учитель истории	«Развитие управленческих компетенций руководителя образовательной организации»	09-11 декабря 2020 г.	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	24	2020-12-9388
11.			Курсы по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Июль-ноябрь 2020 г.	ФГФФУ ДПО «ЦРОП и ИТ» Г. Москва	112	040000201428 30.11.2020 г.
12.	Игумнова Людмила Владимировна	английский язык, география	По дополнительной профессиональной программе «Подготовка к государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования в 2021 году по географии»	Январь 2021 г.	ГБУ «РЦОИ и ОКО» г. Улан-Удэ	16	2021-08-25 20.01.2021 г.
			Оказание первой помощи пострадавшим	14 декабря 2021 год	АНОДПО «Гуманитарно-технический институт»	16	ПМ14.12/04

13.	Игумнова Анна Николаевна	Биология химия	По дополнительной профессиональной программе «Подготовка к государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования в 2021 году по биологии»	Январь 2021 г.	ГБУ «РЦОИ и ОКО» г. Улан-Удэ	16	2021-06-38 20.01.2021 г.
			Оказание первой помощи пострадавшим	14 декабря 2021 год	АНОДПО «Гуманитарно-технический институт»	16	ПМ14.12/02

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- *объем библиотечного фонда – 7601 единица;*
- *книгообеспеченность – 100 процентов;*

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	105
3	Художественная	4942
4	Справочная	173

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 76 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 11 учебных кабинетов.

Для учебного процесса в школе используются технически оснащенные кабинеты. В учебном корпусе в наличии кабинеты биологии, химии, физики, актовый зал, библиотека, столовая.

<i>Показатели</i>	<i>Показатели</i>
<i>Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)</i>	<i>100%</i>
<i>Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе</i>	<i>11</i>
<i>Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе</i>	<i>5</i>
<i>Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)</i>	<i>Да</i>
<i>Наличие медиатеки (есть/нет)</i>	<i>есть</i>
<i>Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)</i>	<i>да</i>
<i>Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя</i>	<i>1</i>
<i>Кол-во компьютеров, применяемых в управлении</i>	<i>2</i>
<i>Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора</i>	<i>2</i>
<i>Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)</i>	<i>да</i>
<i>Наличие сайта (да/нет)</i>	<i>Да</i>
<i>Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)</i>	<i>да</i>
<i>Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)</i>	<i>да</i>

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 / 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / %
1.5.2	Посвоению образовательной программы дошкольного образования	5 /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 / 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 /100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 / 0 %
1.8.1	Высшая	0 / 0 %
1.8.2	Первая	0 / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	1 / 100 %

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 / 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 / 100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13/27%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от	человек (процент)	0

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10/21%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2/20%
– регионального уровня		2/20%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12 человек
– с высшим образованием		6/50 %
– высшим педагогическим образованием		4/33 %
– средним профессиональным образованием		6/50%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5/42%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		03/30%
– первой		2/17%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	человек/%
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		6/50%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		7/58 %

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9/75%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,8 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,7 кв.м

