

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«УНГУРКУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

671833, Республика Бурятия, Кяхтинский район, с. Унгуркуй, ул. Школьная - 39  
тел. 8 (30142) 32-1-44 Email [schoolungurkuy@yandex.ru](mailto:schoolungurkuy@yandex.ru)

Рассмотрено

Методическим советом

МБОУ «Унгуркуйская ООШ»

Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 Игумнова А.Н.

« 30 » августа 2024 г.

Утверждено:

Директор школы

 Д.А. Фомина

Приказ № 51 от « 30 » августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебному курсу «Информатика» 9 класс (базовый уровень)**

Составитель : Игумнова Анна Николаевна  
учитель информатики

Класс: 9

Сроки реализации программы: 2024- 2025 уч.г.

Количество часов в неделю/год: 1/34

**Программа составлена на основе** примерной программы основного общего образования по информатике (базовый уровень) и авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012).

**Учебник:** И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова Информатика: учебник для 9 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2018.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сформированность информационной и алгоритмической культуры
- Сформированность представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации
- Владение основными навыками и умениями использования компьютерных устройств
- Сформированность представления о понятии алгоритма и его свойствах
- Умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя
- Сформированность знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.
- Сформированность знаний о логических значениях и операциях
- Сформированность базовых навыков и умений по работе с одним из языков программирования
- Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- Сформированность навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание курса информатики в 9 классе

### 1. Управление и алгоритмы

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

### 2. Введение в программирование

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

### 3. Информационные технологии в обществе

Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере.

### Тематическое планирование

| № п/п | Тема (раздел, глава)        | Кол-во часов | В том числе |   |                    | Примечание |
|-------|-----------------------------|--------------|-------------|---|--------------------|------------|
|       |                             |              | Теория      | Практика (лабораторные, практические работы и т.п.) | Контрольные работы |            |
| 1     | Управление и алгоритмы      | 11           | 7           | 3   | 1                  |            |
| 2     | Введение в программирование | 15           | 9           | 5   | 1                  |            |
| 3     | Информационные технологии   | 4            | 3           |   | 1                  |            |

|              |                             |           |           |          |          |  |
|--------------|-----------------------------|-----------|-----------|----------|----------|--|
|              | общество                    |           |           |          |          |  |
| 4            | Итоговая контрольная работа | 1         |           |          | 1        |  |
| 5            | Резерв                      | 3         | 3         |          |          |  |
| <b>Итого</b> |                             | <b>34</b> | <b>22</b> | <b>8</b> | <b>4</b> |  |

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Информатика» для 9 класса

| № п/п | Наименование разделов и тем урока   | Кол-во часов | Дата |      | Примечание |
|-------|---|--------------|------|------|------------|
|       |   |              | План | Факт |            |
|       | <b>Управление и алгоритмы</b>   | <b>11</b>    |      |      |            |
| 1     | Инструктаж по ТБ. Кибернетическая модель управления Управление без обратной связи и с обратной связью             | 1            |      |      |            |
| 2     | Понятие алгоритма и его свойства<br>Исполнитель алгоритмов:<br>назначение, среда, система команд,<br>режим работы | 1            |      |      |            |
| 3     | Графический учебный исполнитель.<br>Практическая работа №1 «ГРИС,<br>построение линейных алгоритмов»              | 1            |      |      |            |
| 4     | Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод                                   | 1            |      |      |            |
| 5     | Практическая работа №2 «Работа с учебным исполнителем алгоритмов. Вспомогательные алгоритмы»                      | 1            |      |      |            |
| 6     | Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.  | 1            |      |      |            |
| 7     | Зачет по теме «Алгоритмизация»  | 1            |      |      |            |
| 8     | Практическая работа №3 «Разработка циклических алгоритмов».   | 1            |      |      |            |
| 9     | Ветвление. Использование двухшаговой детализации  | 1            |      |      |            |

|    |   |           |  |  |  |
|----|---|-----------|--|--|--|
| 10 | Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма.<br>Использование ветвлений  | 1         |  |  |  |
| 11 | Контрольная работа №1 по теме «Управление и алгоритмы»  | 1         |  |  |  |
|    | <b>Введение в программирование</b>  | <b>15</b> |  |  |  |
| 12 | Понятие о программировании.<br>Алгоритмы работы с величинами.   | 1         |  |  |  |
| 13 | Линейные вычислительные алгоритмы.  | 1         |  |  |  |
| 14 | Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов.  | 1         |  |  |  |
| 15 | Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода и присваивания.                           | 1         |  |  |  |
| 16 | Практическая работа №4 «Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование». Программирование линейных алгоритмов. | 1         |  |  |  |
| 17 | Оператор ветвления. Логические операции на Паскаль.   | 1         |  |  |  |
| 18 | Практическая работа №5 «Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций».                        | 1         |  |  |  |
| 19 | Циклы на языке Паскаль.   | 1         |  |  |  |
| 20 | Разработка программ с использованием цикла с предусловием.  | 1         |  |  |  |
| 21 | Сочетание циклов и ветвлений.<br>Алгоритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач  | 1         |  |  |  |
| 22 | Одномерные массивы в Паскале.<br>Практическая работа №6 «Разработка программы обработки одномерных массивов».                                     | 1         |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа №2 по теме «Программное управление работой компьютера»   | 1         |  |  |  |

|    |  |           |  |  |  |
|----|--|-----------|--|--|--|
| 24 | Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве. | 1         |  |  |  |
| 25 | Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Практическая работа №7 «Разработка программы поиска наибольшего и наименьшего элементов».           | 1         |  |  |  |
| 26 | Сортировка массива. Практическая работа №8 «Составление программы сортировки массива».   | 1         |  |  |  |
|    | <b>Информационные технологии и общество</b>  | <b>4</b>  |  |  |  |
| 27 | Предыстория информатики. История ЭВМ программирования и ИКТ  | 1         |  |  |  |
| 28 | Информационные ресурсы, информационное общество. ИКТ и их приложения в современном мире.   | 1         |  |  |  |
| 29 | Информационная безопасность. Тест по теме « Информационные технологии и общество»  | 1         |  |  |  |
| 30 | Круглый стол «Информационные преступления и информационная безопасность в современном мире»  | 1         |  |  |  |
| 31 | <b>Итоговая контрольная работа</b>   | 1         |  |  |  |
| 32 | Резерв   | 3         |  |  |  |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>34</b> |  |  |  |