

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНГУРКУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

671833, Республика Бурятия, Кяхтинский район, с. Унгуркуй, ул. Школьная - 39  
тел. 8 (30142) 32-1-44 Email [schoolungurkuy@yandex.ru](mailto:schoolungurkuy@yandex.ru)

Рассмотрено


Методическим советом

МБОУ «Унгуркуйская ООШ»

Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

Согласовано:

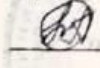
Заместитель директора по УР

 Игумнова А.Н.

« 30 » августа 2024 г.

Утверждено:

Директор школы

 Д.А. Фомина

Приказ № 51 от « 30 » августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебному курсу «Информатика» 9 класс (базовый уровень)**

Составитель : Игумнова Анна Николаевна  
учитель информатики

Класс: 9

Сроки реализации программы: 2024- 2025 уч.г.

Количество часов в неделю/год: 1/34

**Программа составлена на основе** примерной программы основного общего образования по информатике (базовый уровень) и авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012).

**Учебник:** И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова Информатика: учебник для 9 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2018.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сформированность информационной и алгоритмической культуры
- Сформированность представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации
- Владение основными навыками и умениями использования компьютерных устройств
- Сформированность представления о понятии алгоритма и его свойствах
- Умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя
- Сформированность знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.
- Сформированность знаний о логических значениях и операциях
- Сформированность базовых навыков и умений по работе с одним из языков программирования
- Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- Сформированность навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание курса информатики в 9 классе

### 1. Управление и алгоритмы

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

### 2. Введение в программирование

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

### 3. Информационные технологии в обществе

Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Кол-во часов	В том числе			Примечание
			Теория	Практика (лабораторные, практические работы и т.п.)	Контрольные работы	
1	Управление и алгоритмы	11	7	3	1	
2	Введение в программирование	15	9	5	1	
3	Информационные технологии	4	3		1	

	общество					
4	Итоговая контрольная работа	1			1	
5	Резерв	3	3			
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Информатика» для 9 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
	<b>Управление и алгоритмы</b>	<b>11</b>			
1	Инструктаж по ТБ. Кибернетическая модель управления Управление без обратной связи и с обратной связью	1			
2	Понятие алгоритма и его свойства Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режим работы	1			
3	Графический учебный исполнитель. Практическая работа №1 «ГРИС, построение линейных алгоритмов»	1			
4	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод	1			
5	Практическая работа №2 «Работа с учебным исполнителем алгоритмов. Вспомогательные алгоритмы»	1			
6	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.	1			
7	Зачет по теме «Алгоритмизация»	1			
8	Практическая работа №3 «Разработка циклических алгоритмов».	1			
9	Ветвление. Использование двухшаговой детализации	1			

10	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений	1			
11	Контрольная работа №1 по теме «Управление и алгоритмы»	1			
	<b>Введение в программирование</b>	<b>15</b>			
12	Понятие о программировании. Алгоритмы работы с величинами.	1			
13	Линейные вычислительные алгоритмы.	1			
14	Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов.	1			
15	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода и присваивания.	1			
16	Практическая работа №4 «Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование». Программирование линейных алгоритмов.	1			
17	Оператор ветвления. Логические операции на Паскаль.	1			
18	Практическая работа №5 «Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций».	1			
19	Циклы на языке Паскаль.	1			
20	Разработка программ с использованием цикла с предусловием.	1			
21	Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач	1			
22	Одномерные массивы в Паскале. Практическая работа №6 «Разработка программы обработки одномерных массивов».	1			
23	Контрольная работа №2 по теме «Программное управление работой компьютера»	1			

24	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве.	1			
25	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Практическая работа №7 «Разработка программы поиска наибольшего и наименьшего элементов».	1			
26	Сортировка массива. Практическая работа №8 «Составление программы сортировки массива».	1			
	<b>Информационные технологии и общество</b>	<b>4</b>			
27	Предыстория информатики. История ЭВМ программирования и ИКТ	1			
28	Информационные ресурсы, информационное общество. ИКТ и их приложения в современном мире.	1			
29	Информационная безопасность. Тест по теме « Информационные технологии и общество»	1			
30	Круглый стол «Информационные преступления и информационная безопасность в современном мире»	1			
31	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			
32	Резерв	3			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>			