

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное казённое учреждение "Районное управление

образования" МО Кяхтинский район

МБОУ "Унгуркуйская ООШ "

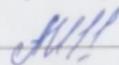
РАССМОТРЕНО

Методическим советом
МБОУ "Унгуркуйская
ООШ"

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Игумнова А.Н.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Унгуркуйская ООШ"



Фомина Д.А.
Приказ №51 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5662898)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-7 классов

с. Унгуркуй 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизменяемыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, отдельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия,

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).
6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов

причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о**

наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка	4		1	Библиотека ЦОК

	(общее представление)				https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи.	4		2	Библиотека ЦОК

	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи				https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	37	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка.	1				
2	Лингвистика как наука о языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Буквы И,У,А после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Имя прилагательное.	1				
9	Сочинение-описание по картине А.	1		1		Библиотека ЦОК

	Пластова «Летом».					https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Местоимение.	1				
11	Словосочетание. Предложение.	1				
12	Пунктуация. Повторение.	1				
13	Язык и речь. Язык и общение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Виды речи. Речь устная и письменная.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Монолог. Прямая речь.	1				
16	Диалог. Полилог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Слушание (аудирование). Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Текст. Что мы знаем о тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Изложение «Случай на охоте» по упр. 112	1		1		
20	Тема текста. Главная мысль (идея) текста.	1				
21	Абзац. Связь предложений в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30

22	Повествование как функционально-смысловой тип речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Рассказ как разновидность текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25400 <u>2</u>
24	Рассказ на основе услышанного.	1		1		
25	Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета.	1				
26	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1				
27	Доказательства как рассуждение.	1				
28	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	1				
29	Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический.	1		1		
30	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Фонетика как раздел лингвистики.	1				
31	Гласные звуки. Согласные звуки.	1				

32	Изменение звуков в потоке речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Согласные твердые и мягкие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Согласные глухие и звонкие.	1				
35	Графика. Алфавит.	1				
36	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1				
37	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Слог. Ударение. Орфоэпия.	1				
39	Фонетический анализ слова.	1				
40	Интонация, её функции. Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи».	1				
41	Сочинение-описание по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Орфография. Орфограмма.	1				
44	Раздельное написание предлогов с	1				Библиотека ЦОК

	другими словами.					https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Разделительные Ъ и Ь Повторение по теме «Орфография. Орфограмма».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Лексикология. Культура речи. Слово и его лексическое значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Однозначные и многозначные слова.	1				
48	Прямое и переносное значение слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Омонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Синонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Сочинение-описание по картине И. Грабаря «Февральская лазурь».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Антонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Паронимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Словари. Основные способы толкования слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Лексический анализ слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba

56	Повторение по теме «Лексикология. Культура речи».	1				
57	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи».	1	1			
58	Работа над ошибками, анализ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Морфемика. Орфография. Культура речи. Морфема – минимальная значимая единица языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Изменение и образование слов.	1				
61	Окончание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Основа слова.	1	1			
63	Корень слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Суффикс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Приставка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Чередование звуков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Беглые гласные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a

68	Варианты морфем.	1				
69	Морфемный анализ слова.	1				
70	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми согласными. Практикум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Правописание корней с непроизносимыми согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Буквы Ё – О после шипящих в корне слова.	1				
76	Правописание гласных и согласных в приставках.	1				

77	Буквы З и С на конце приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Буквы З и С на конце приставок. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Буквы Ы – И после Ц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Буквы Ы – И после приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Сочинение-описание по картине А. Егорнова «Сирень».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Морфология как раздел лингвистики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Имя существительное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		1		
87	Имена существительные собственные и нарицательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190

88	Род имен существительных.	1				
89	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1				
91	Типы склонения имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Изложение «Родные березы» по упр. 529	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Множественное число имён существительных.	1				
96	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Разносклоняемые имена существительные.	1		1		

98	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.	1				
99	Несклоняемые имена существительных.	1				
100	Род несклоняемых имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Имена существительные общего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Морфологический анализ имен существительного.	1				
103	Сочинение-описание по картине П. Брюллова «Пейзаж с рекой»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	НЕ с существительными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК – ЩИК.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Гласные в суффиксах имён существительных – ЕК и –ИК (ЧИК).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Гласные О – Е после шипящих в суффиксах существительных.	1				

108	Буквы А – О в корне –ЛАГ – ЛОЖ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Буквы А – О в корне – ГАР – ГОР.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы А – О в корне – ЗАР – ЗОР.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы А – О в корне – РАСТ - РАЩ – РОС.	1		1		
112	Буквы А – О в корне – КЛАН – КЛОН, - СКАК - СКОЧ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Повторение по теме «Имя существительное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Имя прилагательное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание гласных после шипящих в окончаниях имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Описание животного.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25924

						б
118	Прилагательные полные и краткие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	НЕ с прилагательными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Буквы О – Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Морфологический анализ имени прилагательного.	1				
122	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	1			
124	Глагол как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	НЕ с глаголами.	1				
126	Инфинитив и его грамматические свойства.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Возвратные и невозвратные	1				

	глаголы.					
129	Правописание –ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Правописание корней с чередованием Е-И.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Настоящее время глаголов.	1				
133	Будущее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Правописание мягкого знаков окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Употребление времён глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1				

139	Морфологический анализ глагола.	1				
140	Сжатое изложение «Шоколадный торт».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Повторение по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	1			
143	Синтаксис. Понятие о синтаксисе. Пунктуация как раздел лингвистики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Словосочетание как единица синтаксиса.	1				
145	Виды словосочетаний по морфологическим признакам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Синтаксический анализ словосочетания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Предложение и его признаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Виды предложений по цели высказывания.	1				
149	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee

	Восклицательные предложения.					
150	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1				
151	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Нераспространенные и распространенные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1				
154	Определение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Обстоятельство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Виды обстоятельств по значению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Простые осложненные предложения. Предложения с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Предложения с обращениями. Письмо. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228

160	Простые и сложные предложения.	1				
161	Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Повторение по теме «Синтаксис»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Контрольная работа по теме «Синтаксис»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Разделы науки о языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1				
166	Орфограммы в окончаниях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Употребление Ъ и Ь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Монолог. Диалог. Полилог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Знаки препинания в простых и сложных предложениях и предложениях с прямой речью.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Контрольная работа по теме	1	1			

	«Повторение изученного в 5 классе»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Литературный язык и его нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030

9	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Повторение. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов. Практикум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Повторение. Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Повторение. Простое предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Простое предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Практикум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Повторение. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1				
17	Повторение. Синтаксический анализ предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Повторение. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c

19	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	1			
20	Язык и речь. Речевая ситуация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Монолог. Разновидности монолога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	Монолог. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Диалог, полилог как текст.	1				
24	Виды диалога	1				
25	Повторение по теме «Язык и речь».	1				
26	Текст, его особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение «Что я купил в магазине «Всё для счастья».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Тема и главная мысль текста. Заглавие текста.	1				
29	Сочинение о памятном событии.	1		1		
30	Начальные и конечные предложения текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e

31	Ключевые слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Информационная переработка текста. Виды планов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Информационная переработка текста: простой и сложный план. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Редактирование текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Описание как функционально- смысловой тип речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Описание местности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Описание помещения.	1				
38	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1				
39	Сочинение. Описание помещения.	1		1		
40	Повторение по теме «Текст»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Функциональные разновидности языка. Понятие о функциональных разновидностях языка.	1				
42	Научный стиль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26610

						8
43	Официально-деловой стиль.	1				
44	Официально-деловой стиль. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Повторение по теме «Функциональные разновидности языка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексикология и фразеология. Культура речи. Слово и его лексическое значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Слово и его лексическое значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Собирание материалов к сочинению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Сочинение-описание по картине А. Герасимова «После дождя».	1		1		
50	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора, сравнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8

	Гипербола.					
53	Общепотребительные слова и слова ограниченного употребления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Профессионализмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Жаргонизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Диалектизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Сжатое изложение по тексту из упр. 242	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Эмоционально окрашенная лексика.	1				
59	Исконно русские и заимствованные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Новые и устаревшие слова.	1				
61	Архаизмы и историзмы. Практикум.	1		1		
62	Фразеологизмы. Их признаки и значения.	1				
63	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1				

64	Лексический анализ слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Повторение по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи».	1				
66	Повторение по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи». Практикум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Морфемика и словообразование. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательные пары, цепочки и гнёзда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Этимология слов.	1				

73	Буквы А и О в корне КАС - КОС	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ	1				
75	Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Гласные в приставках ПРЕ – ПРИ. Практикум.	1		1		
77	Соединительные О и Е в сложных словах.	1				
78	Сложносокращенные слова.	1				
79	Сочинение-описание по картине С. Жуковского «Гостиная с роялем».	1		1		
80	Правописание слов, начинающихся с ПОЛ и ПОЛУ	1				
81	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1		
83	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e

84	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	1			
85	Работа над ошибками, анализ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Повторение.	1				
87	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Морфологический анализ имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Сочинение «Впервые.....» по упр. 377.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Способы образования имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Способы образования имён существительных. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Беседа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Повторение по теме «Имя существительное»	1				

94	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1			
95	Работа над ошибками, анализ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	1				
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Описание внешности человека.	1				
99	Сочинение-описание портрета.	1				
100	Способы образования имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Способы образования имён прилагательных. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Сравнительная степень имён прилагательных. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c

	имён прилагательных.					
105	Превосходная степень сравнения имён прилагательных. Практикум.	1		1		
106	Разряды имён прилагательных по значению.	1				
107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Сочинение-описание уголка природы по упр. 444	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Относительные прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Выборочное изложение «Дубровский» по упр. 450.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Притяжательные прилагательные.	1				
112	Морфологический анализ имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Правописание Н и НН в именах прилагательных. Практикум.	1				

115	Сочинение-описание по картине Н. Крымова «Зимний вечер».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Правописание суффиксов К и СК имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Правописание суффиксов К и СК имён прилагательных. Практикум.	1		1		
118	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1				
121	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум.	1		1		
122	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Работа над ошибками, анализ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Имя числительное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Простые и составные числительные.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Сложные числительные.	1				
127	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Порядковые числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Разряды количественных числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Разряды количественных числительных. Дробные числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c

135	Разряды количественных числительных. Дробные числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Разряды количественных числительных. Собирательные числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Разряды количественных числительных. Собирательные числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Морфологический анализ имени числительного.	1				
139	Повторение по теме «Имя числительное»	1				
140	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Работа над ошибками, анализ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Местоимение как часть речи	1				
143	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1				
144	Личные местоимения.	1				

145	Возвратное местоимение себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Сочинение-рассказ «Как я однажды помогал маме».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Вопросительные и относительные местоимения.	1				
148	Вопросительные и относительные местоимения. Практикум.	1		1		
149	Неопределенные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Неопределенные местоимения. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Отрицательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Отрицательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Притяжательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Притяжательные местоимения. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e

156	Рассуждение.	1				
157	Указательные местоимения.	1				
158	Указательные местоимения. Практикум.	1		1		
159	Определительные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Сочинение-рассказ «Рассказ старого учебника»	1		1		
161	Местоимение и другие части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Морфологический анализ местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Сочинение-описание по картине Л. Соломаткина «Петрушка»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Повторение по теме «Местоимение»	1				
165	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	1			
166	Работа над ошибками, анализ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774

168	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Способы образования глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Способы образования глаголов. Практикум.	1		1		
172	Описание действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Разноспрягаемые глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Глаголы переходные и непереходные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Глаголы переходные и непереходные. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Изложение «Экскурсия на автозавод»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e

178	Условное наклонение.	1				
179	Условное наклонение. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Повелительное наклонение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Повелительное наклонение. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Сочинение-рассказ по рисункам.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Употребление наклонений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Употребление наклонений. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Безличные глаголы.	1				
186	Безличные глаголы. Практикум.	1		1		
187	Морфологический анализ глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Повторение по теме «Глагол»	1				
189	Повторение по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1			

191	Работа над ошибками, анализ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Повторение изученного в 5-6 классах. Разделы лингвистики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Орфография.	1				
194	Орфография.	1				
195	Орфография. Практикум.	1		1		
196	Пунктуация.	1				
197	Пунктуация. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Сочинение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Лексика и фразеология.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Лексика и фразеология. Практикум.	1		1		
201	Словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Морфология.	1				
203	Синтаксис.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4

204	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе».	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204				

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2.	Синтаксис. Синтаксический анализ предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3.	Пунктуация. Пунктуационный анализ предложения.	1				
4.	Лексика и фразеология. Лексический анализ предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5.	Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова.	1				
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1				
7.	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8.	Морфология и орфография. Морфологический и словообразовательный анализ слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9.	Морфология и орфография. Морфологический и	1				

	словообразовательный анализ слова					
10.	Сочинение по картине А. Грицай «Летний сад».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11.	Язык и речь. Монолог и его виды.	1				
12.	Диалог. Полилог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13.	Основные признаки текста.	1				
14.	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15.	Смысловой анализ текста.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1				
17.	Функциональные разновидности русского языка.	1		1		
18.	Публицистический стиль.	1	1			
19.	Заметка и репортаж. Практикум.	1				
20.	Интервью. Практикум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21.	Научный стиль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22.	Отзыв.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976

23.	Деловое общение и официально-деловой стиль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24.	Инструкция как жанр официально-делового стиля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25.	Повторение по теме «Функциональные разновидности языка»	1				
26.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27.	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28.	Склонение причастий. Правописание безударных падежных окончаний причастий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29.	Склонение причастий. Правописание безударных падежных окончаний причастий. Практикум.	1				
30.	Причастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
31.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				
32.	Действительные и страдательные причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96

33.	Полные и краткие формы страдательных причастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
34.	Действительные причастия настоящего времени. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени.	1				
35.	Действительные причастий прошедшего времени. Правописание суффиксов действительных причастий прошедшего времени.	1				
36.	Страдательные причастия настоящего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37.	Страдательные причастий прошедшего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38.	Созвучные причастия и имена прилагательные.	1				
39.	Гласных перед н в полных и кратких формах страдательных причастий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
40.	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.	1		1		

41.	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.	1				
42.	Одна и две буквы Н в кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
43.	Морфологический анализ причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44.	Выборочное изложение.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45.	Слитное и раздельное НЕ с причастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47.	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48.	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49.	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая группа слов. Общее грамматическое значение деепричастий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50.	Деепричастный оборот	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
51.	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
52.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
53.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями. Практикум	1		1		
54.	Деепричастия несовершенного вида. Выбор суффикса при их образовании	1				
55.	Деепричастия совершенного вида. Выбор суффикса при их образовании	1				
56.	Деепричастия совершенного вида. Выбор суффикса при их образовании. Практикум	1		1		
57.	Сочинение-описание картины С. Григорьева «Вратарь»	1	1			
58.	Морфологический анализ деепричастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
59.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
60.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		
61.	Контрольная работа по теме "Деепричастие"	1	1			

62.	Наречие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
63.	Разряды наречий по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
64.	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1		
65.	Степени сравнения наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
66.	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1		
67.	Словообразование наречий	1				
68.	Морфологический анализ наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
69.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
70.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1		
71.	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ с наречиями на -О(-Е)					
72.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
73.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1		
74.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
75.	Буквы о и е после шипящих на конце	1		1		

	наречий. Практикум					
76.	Буквы о и а на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
77.	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1		
78.	Дефис между частями слова в наречиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
79.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
80.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1		
81.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
82.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		
83.	Повторение темы «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
84.	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
85.	Слова категории состояния в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
86.	Слова категории состояния и наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262

87.	Служебные части речи в русском языке и их отличие от самостоятельных частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
88.	Предлог как часть речи. Грамматические функции предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
89.	Роль предлога в образовании падежных форм именных частей речи.	1				
90.	Предлоги производные и непроизводные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
91.	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
92.	Предлоги простые, сложные и составные предлоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
93.	Предлоги простые, сложные и составные предлоги. Практикум	1		1		
94.	Морфологический анализ предлога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
95.	Сочинение по картине А. Дейнеки «Баскетбол» и «Вратарь» (упр. 434)	1				
96.	Правописание производных предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
97.	Правописание производных предлогов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
98.	Повторение темы «Предлог».	1				
99.	Союз как часть речи. Служебные функции союза.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978

100.	Разряды союзов по строению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
101.	Разряды союзов по строению. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
102.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1				
103.	Знаки препинания в сложных союзных предложениях.	1				
104.	Сочинительные союзы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
105.	Подчинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
106.	Морфологический анализ союза.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
107.	Слитное написание союзов ЗАТО, ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108.	Слитное написание союзов ЗАТО, ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109.	Повторение темы «Союз»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
110.	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1		
111.	Частица как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
112.	Разряды частиц. Формообразующие	1				Библиотека ЦОК

	частицы.					https://m.edsoo.ru/fba9510c
113.	Смысловые частицы.	1		1		
114.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
115.	Сочинение по картине И. Глазунова «Плѣс. Церковь»	1				
116.	Морфологический анализ частицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
117.	Правописание частицы не	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
118.	Правописание частицы не. Практикум	1		1		
119.	Смысловые различия частиц не и ни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
120.	Различие приставки НЕ и частицы НЕ. Практикум	1				
121.	Различие приставки НЕ и частицы НЕ. Практикум	1		1		
122.	Частица Ни, приставка НИ, союз НИ...НИ	1				
123.	Повторение темы «Частица»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124.	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125.	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1	1			

126.	Междометия как особая группа слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
127.	Звукоподражательные слова.	1				
128.	Морфологический анализ междометия	1				
129.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
130.	Омонимия слов разных частей речи.	1				
131.	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
132.	Повторение. Разделы лингвистики. Текст и функциональные разновидности языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
133.	Повторение. Фонетика и графика. Лексика и фразеология.	1				
134.	Повторение. Морфемика и словообразование.	1				
135.	Повторение. Морфология. Орфография	1				
136.	Синтаксис и пунктуация	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	37		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 5 й класс: учебник: в 2х частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.

Тростнецова — 5-е издание, перераб. - Москва: Просвещение, 2023 г.

Русский язык: 6 й класс: учебник: в 2х частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.

Тростнецова — 5-е издание, перераб. - Москва: Просвещение, 2023 г.

Русский язык: 7 й класс: учебник: в 2х частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.

Тростнецова — 5-е издание, перераб. - Москва: Просвещение, 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку. 5- 7 класс: пособие для учителей/Н.В. Егорова. -

М.:ВАКО, 2024 Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

