

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МБОУ «УНГУРКУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671833, Республика Бурятия, Кяхтинский район, с. Унгуркуй, ул. Школьная, 39
тел.8(30142)32144, sclool_ungurkuy@govrb.ru

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол № 5 от « 29 » 05. 2025 г.

число, месяц, год

«Утверждаю»

И.о.директора

МБОУ «Унгуркуйская ООШ»

Рыбдылова Т.Н.



ОТЧЁТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

АИБГУ «Унгуркуйская ООШ» за 2024 — 2025 учебный год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Унгуркуйская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Унгуркуйская ООШ»)
Руководитель	Рыбдылова Татьяна Нимаевна
Адрес организации	671833, Республика Бурятия, Кяхтинский район, с. Унгуркуй, ул. Школьная, дом 39/ЛИТЕР А
Телефон, факс	8 (30142)32-1-44
Адрес электронной почты	School_ungurkuy@govrb.ru
Учредитель	МО «Кяхтинский район»
Дата создания	1975 год
Лицензия	03Л01 № 0001615 от 01.10.2018 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	03 А 01 № 0001001 Срок выдачи (12.05.2015 г.)- срок окончания (12.05.2027 г.)

Основным видом деятельности МБОУ «Унгуркуйская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы дополнительного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена по адресу: 671833, Республика Бурятия, Кяхтинский р-н, с.Унгуркуй, ул. Школьная, дом 39 /ЛИТЕР А. В школе обучаются дети из с. Унгуркуй и с. Полканово. В связи с этим организован ежедневный подвоз учащихся из с. Полканово.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Жарникова А.М.
- ШМО учителей начальных классов - руководитель Бухольцева Н.А.
- ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Игумнова Е.А.
- ШМО классных руководителей - руководитель Серебrenникова С.Р.

Все методические объединения имеют чёткие планы работы, направленные на реализацию целей и задач, стоящих перед М/О.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	40

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	26
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	26

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 40 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Унгуркуйская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Унгуркуйская ООШ» выполнены на 50 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Унгуркуйская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
- обучающихся – 12 процентов;
 - родителей – 0 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальным нарушением (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с интеллектуальным нарушением – 4 (10 %).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. В 2024-2025 годах в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 7 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

За период учебного года были проведены по 34 занятия с каждым классом. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела»,

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- ярмарки;
- спортивные соревнования

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Унгуркуйская ООШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Патриот" при СДК».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 6 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности:

- «Блокада Ленинграда»;
- «Классный час ложные сообщения террористической угрозы-шутка, смех или слезы»;
- «Книжная выставка будущее без терроризма»;
- «Окна победы».

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классах показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и

- расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Серебrenикова С.Р.-5 класс, Игумновой Е.А.- 9 класс, Юдиной В.И. – 8 класс.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5 классе; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во первом полугодии 2024/25 учебного года Школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

- художественное (школьный театр «Сундучок со сказками»);

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Шашки»);
- социально-гуманитарное («Активисты школьного музея»)

В втором полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

- художественное (театральный кружок «Сундучок со сказками»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Активисты школьного музея»);

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам художественной, социально – гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности занимались 100 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В 2024 году Школа продолжает принимать участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (Организованное объединение дополнительного образования школьный театр «Сундучок со сказками»).

Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Юдина В.И.

В 2024 учебном году были составлены план и график проведения занятий театральной студии.

В 2024 учебном году в школьном театре занимались 25 обучающихся 1–9-х классов. Это 62,5 процент обучающихся школы. Также в школьном театре занимаются 3 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года по 2025 год в рамках дополнительного образования действует школьный спортивный клуб «Соколы». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- спортивные игры;
- шашки;

В объединениях клуба занято 25 обучающихся (62,5 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

В учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 3. Проведённые спортивные мероприятия.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	«Осенний кросс», школьный этап		23.10.2024	37 уч-ся 1-9 классов
2.	Первенство по волейболу среди 7-9 классов	Спортивный зал	06.02.2025	Обучающиеся 7–9-х классов, 18 человек
3.	Весёлые старты	Спортивный зал	11.02.2025	Обучающиеся 1-4 кл. 14 человек
4.	Первенство по Баскетболу среди 5-8 классов	Спортивный зал	18.12.2024	Обучающиеся 5-8 кл. 10 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования остаётся на высоком уровне.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–9-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности в 2024/25 г.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь– май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 5. Учебный год в 1 классе.

Четверть	Дата		
	Начала четверти		Окончания четверти
1-ая четверть	02.09.24 г.		25.10.24 г.
2-ая четверть	05.11.24 г.		27.12.24 г.
3-я четверть	13.01.25 г.		21.03.25 г.
4-ая четверть	01.04.25 г.		22.05.25 г.
Каникулы	Дата		Продолжительность в днях
	Начала каникул	Окончания каникул	
Осенние	28.10.24 г.	04.11.24 г.	8 дней
Зимние	30.12.24 г.	12.01.25 г.	14 дней
Весенние	24.03.25 г.	31.03.25 г.	8 дней

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 08.02.2025 по 16.02.2025

Таблица 6. Учебный год в 2 – 4 классах.

Четверть	Дата		
	Начала четверти		Окончания четверти
1-ая четверть	02.09.24 г.		25.10.24 г.
2-ая четверть	05.11.24 г.		27.12.24 г.
3-я четверть	13.01.25 г.		21.03.25 г.
4-ая четверть	01.04.25 г.		22.05.25 г.
Каникулы	Дата		Продолжительность в днях
	Начала каникул	Окончания каникул	
Осенние	28.10.24 г.	04.11.24 г.	8 дней
Зимние	30.12.24 г.	12.01.25 г.	14 дней
Весенние	24.03.25 г.	31.03.25 г.	8 дней

Таблица 7. Учебный год в 5-9 классах.

Четверть	Дата		
	Начала четверти	Окончания четверти	
1-ая четверть	02.09.24 г.	25.10.24 г.	
2-ая четверть	05.11.24 г.	27.12.24 г.	
3-я четверть	13.01.25 г.	21.03.25 г.	
4-ая четверть	01.04.25 г.	22.05.25 г.	
Каникулы	Дата		Продолжительность в днях
	Начала каникул	Окончания каникул	
Осенние	28.10.24 г.	04.11.24 г.	8 дней
Зимние	30.12.24 г.	12.01.25 г.	14 дней
Весенние	24.03.25 г.	31.03.25 г.	8 дней

Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается. В воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	40
	начальная школа	14
	основная школа	26
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	начальная школа	—
	основная школа	—
3	Не получили аттестата:	—
	об основном общем образовании	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но снижается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	7	7	100	4	57,1	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	8	69	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 26,2 % по сравнению с 2023 годом (42,8%).

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	7	28	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,9 процента (в 2023-м был 30,9%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 11. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	7

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МБОУ «Унгуркуйская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), 7 участника получили «зачет».

В 2024 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	45	3,3	100	40	3,3
2023/2024	100	57	3,4	100	43	3,2

Также 7 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 13. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	4	25	3,25	100
Биология	6	0	2,6	100
География	4	25	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	14,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	17	4	57,1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	67	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	33	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты регионального мониторинга

Таблица 15. Результаты выполнения диагностической работы «Путешествие ирбиса по Бурятии»

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успешности	Ср. балл
Путешествие ирбиса по Бурятии	4	-	4	-	-	100%	100%	4
Диагностика грамотности чтения	4	0	3	1	-	75%	100%	3,75

Результаты выполнения диагностической работы по оценке грамотности чтения на содержание предмета «русский язык» в 9 классе 20 апреля 2022 года.

С работой справились 6 учащихся, что составило 100 процента. Не справились – 0(0%).

Результаты ВПР

Таблица 16. Итоги всероссийских проверочных работ, 4 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Ср. Балл
Русский язык	4	4	2	1	1	-	75	100	4,25
Математика	4	4	-	3	1	-	75	100	3,75
Окружающий мир	4	4	-	3	1	-	75	100	3,75

В ВПР приняло участие 4 обучающихся 4 класса, что составило 100%. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – 100%; по математике – 100%, по окружающий мир – 100%. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 75%, по математике – 75%, по окружающему миру – 75%.

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:
 - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе;
 - учителям, работающим в 4 классах в 2021-2022 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам;
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

В целях повышения качества образования обучающихся младших классов учителям начальных классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Таблица17. Итоги всероссийских проверочных работ, 5 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Ср. Балл
Русский язык	4	4	-	2	2	-	50	100	3,5
Математика	4	4	1	2	1	-	75	100	4
История	4	4	-	4	-	-	100	100	4
Биология	4	4	-	3	1	-	75	100	3,75

Таблица18. Итоги всероссийских проверочных работ, 6 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Ср. Балл
Русский язык	6	4	1	2	2	-	60	100	3,8
Математика	6	4	-	1	3	-	25	100	3,25
История	6	5	2	2	1	-	80	100	4,2
Биология	6	5	1	2	2	-	60	100	3,8

Таблица19. Итоги всероссийских проверочных работ, 7 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Ср. балл
Русский язык	6	4	-	3	1	-	75	100	3,75
Математика	6	5	-	2	3	-	40	100	3,4
Биология	6	4	-	3	1	-	75	100	3,75
Обществознание	6	3	-	1	2	-	33	100	3,33

Таблица 20. Итоги всероссийских проверочных работ, 8 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работы	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Ср. Балл
Русский язык	4	4	-	3	1	-	75	100	3,75
Математика	4	4	-	3	1	-	75	100	3,75
Биология	4	4	-	3	1	-	75	100	3,75
Английский язык	4	4	-	2	2	-	50	100	3,5

В ВПР приняло участие 4 обучающихся 5 класса из 4, что составило 100%. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – 100%; по математике – 100%, по биологии – 100%, по истории – 100%. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 50%, по истории – 100%, по математике и биологии – 75%.

В ВПР по русскому и математике приняло участие 4 обучающихся 6 класса из 6, что составило 66,6%. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – 100%; по математике – 100%, качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 60%, по математике – 25%

В ВПР по истории и биологии приняло участие 5 обучающихся 6 класса из 6, что составило 83,3%. Общая успеваемость выполнения ВПР по истории и биологии – 100%. Качественная успеваемость выполнения ВПР по истории составила – 80%, по Биологии – 60%.

В ВПР приняло участие 4 обучающихся 7 класса из 6, что составило 66,6%. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, – 100%. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 75%, по математике – 40%, по биологии – 75 %, по обществознанию – 33,3%,

В ВПР приняло участие 4 обучающихся 8 класса из 4, что составило 100%. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку, математике, биологии, английскому языку – 100%. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку, математике и биологии – 75%, по английскому языку – 50%.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:
 - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе;
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Проводились школьные и муниципальные олимпиады для 2-4 классов по 4 предметам (английский язык, математика, русский язык и окружающий мир) приняли участие:

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились, а качественные – стали выше на проценты.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней.

Проводились школьные и муниципальные олимпиады для 7-9 классов по 19 предметам (русский язык, литература, математика, физика, химия, обществознание, история, география, биология, экология, технология, английский язык, ОБЖ, физическая культура, информатика, МХК, экономика и право).

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Наименование конкурса	ФИО уч-ся	Класс	Уровень	Результат
«Грани науки »	Игумнова Ульяна	8	Муниципальный	Участие
«Новый горизонт»	Вагин Артем	8	Муниципальный	Участие
«Ученик года- 2024»	Горелов Семён	3	Муниципальный	Участие
«Увлекательная робототехника»	Вагин Алексей	5	Всероссийский	Участие

«Мая малая Родина»	Вагина Анастасия	7	Муниципал ьный	Участие
Хореографический конкурс	Максимова Софья	6	Муниципал ьный	Участие

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Продолжили обучение в 10-м классе	Поступили в ССУЗ	Не поступили в ССУЗ
2022	7	-	7	-
2023	6	-	4	-
2024	7	-	7	-

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Унгуркуйская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Унгуркуйская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 25. Педагогические работники

ФИО полностью	Образование (что закончил, в каком году закончил или указать)	Специальность	Должность	Стаж (общий, педагогический, в данном коллективе)		Квалификационная категория	Год прохождения аттестации	Год прохождения курсов	Награды
Фомина Дарья Анатольевна	Высшее БГУ-2006	Филология	Учитель русского языка и литературы	2006	2006	1 квали кат	26.01.2020	2024 г	ПГ МО «Кяхтинский район»-2011 г ПГ МОиН РБ – 2018г.
Игумнова Анна Николаевна	Высшее, ФГБОУ ВО «БГУ им. Доржи Банзарова»	Учитель	Учитель физики Биологии	2020	2020			2024	
Бухольцева Надежда Александровна	Ср.специ. У-У пед.уч-1986	Начальные классы	Учитель начальных классов, зам директора по УВР	1986	1993	соответствие	28.01.2019	2021 г	ПГ г. Кяхта – 2009 г., ПГМО и Н РБ– 2011 г
Серебренникова Светлана Романовна	Ср.специ. У-У пед.уч.-1983 переподготов	Начальные классы Физическая культура	учитель трудового обучения, физ-ры, ОБЖ,	1982	1987	соответствие	28.01.2019	2021 г	ПГ МО «Кяхтинский район»-2011 г

	ка	а	рисовани е ОБЗР						
Игумнова Людмила Владимиро вна	Высше е К-на- А ГПИ- 1977 Переп одгото вка БГУ- 2016	Географ ия и биологи я «Теория и методик а обучени я английс кому языку»	Учитель англ.язы ка информ атики	1977 - 2009 2015 –	1977 - 2009 2015	соот ветс твие	28.01. 2019	2021 г	ПГРБ- 2003 г.
Жарникова Александр а Михайловн а	Высше е БГПИ- 1979	Математ ика	Учитель математи ки, геометри и, статистик а вероятно сти	1979	1979			2021 г	ПРОО РФ– 2000 г.,ПГ г. Кяхта – 2007 г., ПГРБ – 2011 г; ПГМО Кяхтински й район» - 2013 Медаль МОиН РБ- 2018 г Благодарс твенное письмо МОиН РБ- 2018 г
Рыбдылов а Татьяна Нимаевна	Высш ее БГУ- 1997	Филоло гия	Директо р Учитель бурятско го языка Учитель начальн ых классов	14 л	33 л	нет		2021 г	
Юдина Вера Ильинична	ср. спец, ООО «Цент р повыш ения квалиф икации	Учитель музыки	Учитель музыки	3 г.	3 г.	нет		2021 г	

	и переподготовки «Лучших знаний» 1993								
Вагина Валентина Дамдиновна	Ср. спец	Учитель начальных классов	Зам. Директора по УР Учитель начальных классов	1 г.	1 г.	нет		2024	
Тазетдинов а Екатерина Константиновна	Ср. спец. У-У пед.уч. №2- 1995	воспитатель	воспитатель	1982	1989	соответствие	28.01. 2019	2021 г	ПГМО «Кяхтинский район» -2011 г Медаль 95-летие МО «Кяхтинский район»- 2018 г
Игумнова Елена Аверьяновна	Высшее, ФГБОУ УВПО «В-СГАК иИ»- 2014 Переподготовка учителя истории и обществознания – 1108 часов	«Музейное дело и охрана памятников»	Учитель истории, обществознание, химии, ОДНКНР	1987	2001	1 квал. кат	29.05. 2012 г	2021 г.	Грамота г. Кяхта – 2006 г., Благодарность г. Кяхта – 2010 г., ПГРБ – 2011, ПГМО Кяхтинский район» - 2013 г Медаль 95-летие МО «Кяхтинский район»- 2018 г
Егорова Мария Ивановна	Ср. спец	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	2 г.	2 г.	нет			
Михайлова Валентина Александровна	Ср. спец	Учитель географии	Зам. Директора по УВР Учитель	3 г.	3 г.	нет		2023	

			географи и						
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 72 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 30 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Унгуркуйская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Качество образования учеников напрямую зависит от уровня подготовки педагогов.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования школьников как основной параметр государственно – общественного заказа школе.

Таблица 26. Курсовая подготовка педагогов в 2024 г.:

ФИО преподавателя	Тема курсов	Учебное заведение	Дата прохождения	Часы
Рыбдылова Татьяна Нимаевна	«Система оценивания результатов обучающихся на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	05.11.2024- 11.05.2024	48
	«Проектирование федеральных рабочих программ по бурятскому языку и литературе в начальной и основной школе»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	19.12.2024- 20.12.2024	16
Игумнова Елена Аверьянова	«Подготовка к ГИА по программам основного и среднего общего образования по истории и обществознанию»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	17.01.2025	8

Егорова Мария Ивановна	«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	31.10.2024- 01.11.2024	16
Фомина Дарья Анатольевна	«Формирование метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы: содержательные и методические аспекты»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	14.10.2024- 18.10.2024	40
Серебrenикова Светлана Романовна	«Обучение учебному предмету в условиях изменений в ФОП ООО»	ГУП	06.06.2024- 05.08.2024	72
Михайлова Валентина Александровна	НСПК	«Эмоциональный интеллект. Техники управления эмоциями и чувствами»		160
Тазетдинова Екатерина Константиновна	ООО «Луч знаний»	«Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС»	05.09.2024- 18.09.2024	36

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Унгуркуйская ООШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Унгуркуйская ООШ» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Таблица 27. Участие преподавателей в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
«ПедЭксперт Ноябрь 2024»	Фомина Дарья Анатольевна	1 место
«Педагог года-2025»	Юдина Вера Ильинична	участник
«Формирование функциональной грамотности младших школьников»	Егорова Мария Ивановна	участник

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Унгуркуйская ООШ» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7804 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2491	2139
2	Учебные пособия	105	90
3	Художественная	5035	1300
4	Справочная	173	41
5	Аудиовизуальные документы	75	67

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 308 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 1, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Но фонд дополнительной литературы оцифрован не полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

В Школе есть спортивный зал и актовый зал совмещенный со столовой, имеется отдельный пищеблок.

Исполняя решение Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках национального проекта «Образование» на базе нашей школы открыт Центр «Успех каждого ребенка». Приобретено следующее оборудование:

Таблица 29. Оборудование

Наименование имущества	Характеристика имущества	Количество	Недостатки	Стоимость
Кресло офисное	Сиденье обито синтетическим материалом. Материал спинки - сетка. Газ-патрон 3-й категории стабильности. Газ-патрон закрыт телескопическим пластиковым чехлом. Кресло имеет подлокотники, укомплектовано механизмом качания с регулировкой под вес. Изделие снабжено пластиковыми колесами диаметром не менее 40 мм. Габаритные размеры: ширина не менее 460 мм, глубина сидения не менее 490 мм, высота спинки не менее 740 мм, диапазон регулировки высоты кресла -не менее 1160 - 1210 мм.	1		11000,00
Штатив	Напольный. Тип штатива - трипод. Для видео и фотокамер. Максимальная высота не менее 1100 мм. Минимальная высота не более 500 мм. Максимальная нагрузка на штатив не менее 2,5 кг. Китай	1		1 710,00
Ноутбук Товарный знак— RAYbook модели Sil512	Форм-фактор:ноутбук; Жесткая, неотключаемая клавиатура: наличие; Русская раскладка клавиатуры: наличие; Диагональ экрана: не менее 15,6 дюймов; Разрешение экрана: не менее 1920x1080 пикселей; Количество ядер процессора: не менее 4; Количество потоков: не менее 8; Базовая тактовая частота процессора: не менее1ГГц; Максимальная тактовая частота процессора: не менее 2,5 ГГц; Кэш-память процессора: не менее 6 Мбайт; Объем установленной оперативной памяти: не менее 8 Гбайт; Объем поддерживаемой оперативной памяти (для возможности расширения): не менее24Гбайт; Объем накопителя SSD: не менее 240 Гбайт; Время автономной работы от батареи: не менее 6 часов; Вес ноутбука с установленным аккумулятором: не более 1,8 кг; Внешний интерфейс USB стандарта не ниже 3.0: не менее трех свободных;	5		530 000,00

	Внешний интерфейс LAN (использование переходников не предусмотрено): наличие; Наличие модулей и интерфейсов (использование переходников не предусмотрено): VGA, HDMI; Беспроводная связь Wi-Fi: наличие с поддержкой стандарта IEEE802.11n или современнее; Web-камера: наличие; Манипулятор "мышь": наличие; Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: наличие.			
Стол письменный	Стол прямой эргономичный, состоит из: столешницы прямоугольной с закругленными углами. Материал столешницы ЛДСП толщиной не менее 22 мм, кромка из ПВХ толщиной не менее 2 мм. В столешнице должно быть отверстие для проводов, закрываемое пластиковой заглушкой. Опоры регулируемые (диапазон регулировки не менее ± 3 мм). Выдерживаемая нагрузка- не менее 160 кг. Тумба подкатная минимум с 3-мя ящиками. Габаритные размеры тумбы: не менее 400х500х600 мм. Габаритные размеры стола: не менее 1400х900х760 мм.	1		13 492,34
Стол ученический	Стол ученический двухместный с регулировкой высоты. Столешница покрыта лабораторным химостойким пластиком. Стойка каркаса изготовлена из металлического профиля сечением не менее 60х30 мм. Покрытие каркаса полимерно- порошковое, устойчивое к воздействиям внешней среды. Высота столешницы регулируется в диапазоне не менее: 640- 820 мм. (5-7 ростовая группа). Столешница имеет возможность изменения угла наклона с фиксацией в пяти положениях. Столешница и экран изготовлены из ЛДСП толщиной не менее 16 мм по ГОСТ 32289-2013, класса эмиссии E1, содержание свободного формальдегида в которых не более 8 мг. Углы столешницы закруглены, торцы облицованы противоударной кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Для предотвращения повреждения напольного покрытия каркас оснащен полимерными подпятниками.	8		132 554,08
Стул ученический	Форма спинки с поясничной поддержкой. Поверхность стула текстурированная, нескользящая. Имеется отверстие в спинке для перемещения стула, овальной формы с размерами не менее 60х100 мм.	15		126 867,60

	Основание стула выполнено в виде крестовины, изготовленной из металла и оснащена заглушками цилиндрической формы. Диаметр цилиндра заглушки соответствует диаметру на концах крестовины. Диаметр штока заглушки не менее 11 мм. Для удобства перемещения стула в комплекте ролики для установки вместо заглушек. Механизм регулировки высоты - металлический рычаг и газлифт. Габаритные размеры сиденья не менее 430х430 мм. Высота сиденья: минимальное значение не менее 390, максимальное значение не менее 490 мм. (не менее 420 мм и 520 мм на роликах соответственно). Ширина верхней части спинки не менее 430 мм.			
Шкаф для учебных пособий	Шкаф предназначен для хранения учебных и демонстрационных пособий. Конструкцией шкафа должны быть предусмотрены две секции, верхняя закрытая со стеклом, имеет две полки на полкодержателях, нижняя закрытая, в наличии полка на полкодержателях. Шкаф должен быть изготовлен из ЛДСП толщиной не менее 16 мм, с пониженным содержанием формальдегидных смол класса эмиссии E1. Шкаф должен быть снабжен регулируемыми опорами, позволяющими компенсировать неровности пола. Габариты: Ш×Г×В не менее 800×450×2000 мм. Маркировка изделия и упаковки в соответствии с ГОСТ22046-2002. Изделие поставляется в разобранном или собранном виде, в упаковке и маркировочным ярлыком.	2		15 895,76
Фотокамера цифровая Nikon	Общее число пикселей: не менее 24 Мп. Максимальное разрешение при фотосъемке не менее 6000х4000 пикселей. Максимальное разрешение при видео съемке не менее 1920х1080 пикселей. Стабилизатор изображения: наличие. Встроенная вспышка: наличие. Диагональ ЖК-экрана: не менее 3 дюймов. Тип карты памяти - SD. Интерфейсы: USB, Wi-Fi, mini HDMI. Объектив в комплекте: наличие Тайланд.	1		40 000,00

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ

«Унгуркуйская ООШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

ХII. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 30. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,1
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	60
Наличие физкультурного зала	единиц	1
Наличие музыкального зала	единиц	1
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	единиц	1
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (25%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали	человек	7 (14%)

участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педагогов	человек	13
– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2(17%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		2 (17%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (92%)
– до 5 лет		4 (31%)
– больше 30 лет		9 (69%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		7 (58%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13.8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (61%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,7

* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ- компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

